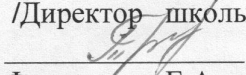


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бетлицкая средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

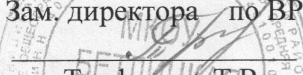
/Директор школы


Федосенков Е.А.

«2» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР


Трифонова Т.В.

«2» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Самоорганизация в современном мире»

9 класс

Направление: социально - психологическое

Срок реализации: 1 год

Хованская Т.А., учитель иностранного языка

МКОУ Бетлицкая СОШ

п. Бетлица, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку навыков и умений современных подростков организовывать личное пространство с учетом социально-психологических требований общества. Деятельность по выявлению и развитию этих компетенций приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Самоорганизация в современном мире» для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и практическую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Самоорганизация в современном мире» на уровне основного общего образования, а также планируемые результаты его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий и предпосылок для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на адекватную самоорганизацию при выборе будущей профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о самоорганизации в деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике при выборе профессии, профессионально значимым качествам личности и требованиям к профессиональной деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Самоорганизация в современном мире» на уровне основного общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими, универсальные учебные действия; способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Самоорганизация в современном мире» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленных целей.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ психологии на уровне основного общего образования предполагается за счет часов части учебного плана в объеме 34 часов в 9 классе (1 час в неделю).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Самоорганизация учебной деятельности

Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический).

Структурно-функциональный состав самоорганизации. Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция».

Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью.

Тема 2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации

Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.

Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова.

Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).

«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС)

А.Д. Ишков

Тема 3. Психология организации времени и деятельности

Понятие времени и его организация.

Общая характеристика подходов к исследованию времени.
 Биоритмологический подход к изучению времени человека.
 Психофизиологический подход к исследованию времени.
 Психологический подход к исследованию времени.
 Проявление личностных особенностей при организации времени.
 Технологии организации времени и деятельности.
 Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности.
 Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России.
 Характеристика приемов организации времени и деятельности.

Тема 4. Методы диагностики организации времени и управления им

Тест на восприятие времени «Субъективная минута». Тест «Персональная концепция времени».
 Тест «Персональная компетентность во времени». Анализ персональной системы управления временем.

Тема 5. Тайм-менеджмент

Основные аспекты восприятия и управления временем. Временная перспектива личности.
 Тайм-менеджмент.
 Индивидуальный стиль организации времени. Матрица Эйзенхауэра.
 Хронометраж.
 Метод Парето (закон 80/20). ABC-анализ.
 Индивидуальный стиль работы со временем. Упражнение «Моя временная перспектива». Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).

Тема 6. Мотивация к изменениям

Основные положения теории мотивации. Нежелание человека действовать.
 Понятие силы воли и возможность ее выработать у себя. Упражнение «Анализ пройденного пути».

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Самоорганизация учебной деятельности	4
2.	Методы диагностики и выявления уровня сформированности самоорганизации	6
3.	Психология организации времени и деятельности	6
4.	Методы диагностики организации времени и управления им	6
5.	Тайм - менеджмент	6
6.	Мотивация к изменениям	6
	Итого:	34

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1.	Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический)	
2.	Структурно-функциональный состав самоорганизации.	
3.	Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция».	
4.	Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью.	
5.	Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.	
6.	Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова	
7.	Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда	
8.	Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков	
9.	Понятие времени и его организация.	
10.	Общая характеристика подходов к исследованию времени.	
11.	Биоритмологический подход к изучению времени человека.	
12.	Психофизиологический подход к исследованию времени.	
13.	Психологический подход к исследованию времени.	
14.	Проявление личностных особенностей при организации времени.	
15.	Технологии организации времени и деятельности.	
16.	Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности	
17.	Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России.	
18.	Характеристика приемов организации времени и деятельности.	
19.	Тест на восприятие времени «Субъективная минута».	
20.	Тест «Персональная концепция времени».	
21.	Тест «Персональная компетентность во времени».	

22.	Анализ персональной системы управления временем.	
23.	Основные аспекты восприятия и управления временем. Временная перспектива личности.	
24.	Тайм-менеджмент.	
25.	Индивидуальный стиль организации времени. Матрица Эйзенхауэра.	
26.	Хронометраж.	
27.	Метод Парето (закон 80/20). ABC-анализ.	
28.	Индивидуальный стиль работы со временем. Упражнение «Моя временная перспектива».	
29.	Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).	
30.	Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).	
31.	Основные положения теории мотивации.	
32.	Нежелание человека действовать.	
33.	Понятие силы воли и возможность ее выработать у себя.	
34.	Упражнение «Анализ пройденного пути». Рефлексия.	
ИТОГО:		34 часа