

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕТЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

« СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

Трифорова Т.В. /Трифорова Т.В./

« 2 » сентября 2024 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Фелосенков Е.А./

Приказ №

от « 2 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК
"Почемучки"**

для обучающихся 3 «Б» класса

по духовно – нравственному направлению

Программу составила
учитель начальных классов
Билибина А.М.

2024-2025 уч.г

STATE OF

DEPARTMENT OF

REVENUE

AND

TREASURY

REVENUE

DEPARTMENT

OF

TREASURY

REVENUE DEPARTMENT
STATE OF

STATE OF
REVENUE DEPARTMENT
OF

REVENUE DEPARTMENT

STATE OF

REVENUE DEPARTMENT

STATE OF

REVENUE DEPARTMENT

REVENUE DEPARTMENT

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования. Программа курса «Почемучки» предназначена для учащихся 3 класса, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах, играх, конкурсах
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в поселке, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Место учебного предмета в учебном плане

Занятия внеурочной деятельности «Почемучки» проводятся 1 час в неделю.

Итого:

2 класс – 34 часа

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса учащийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тайны за горизонтом (12 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Путешествие в осень. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Путешествие по карте мира.

2. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.

3. Тайны камней (14 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Мир камней. Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с основами экологической культуры, с некоторыми особенностями природы своего края, формирование культуры поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки.

Курс «Почемучки» обеспечивает формирование у **учащихся 2 класса** следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту.

Учащиеся должны знать: что такое семья, школа, пришкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.

К концу года школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу года школьники должны уметь:

наблюдать за погодой и описывать её; оценивать правильность поведения людей в природе;

выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье;

соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях;

давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе, различать объекты живой и неживой природы;

узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;

соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц);

ухаживать за комнатными растениями.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	1	04.09
2	Атлантида – сказка или реальность.	1	11.09
3	Атлантида – сказка или реальность.	1	18.09
4	Экскурсия «Красота осени».	1	25.09
5	Викторина «Богатства осени».	1	02.10
6	Что такое водопад?	1	09.10
7	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	16.10
8	Что такое семь чудес света?	1	23.10
9	Знакомство с чудесами света.	1	30.10
10	Знакомство с чудесами света.		
11	Путешествие по карте мира.		
12	Творческая работа «Чудеса света».		
13	Что такое ледниковый период?		
14	Как нашли ископаемого мамонта?		
15	Что такое меловые отложения?		
16	Голубые киты - миф или реальность?		
17	Что такое сухопутный крокодил?		
18	Викторина «Ледниковый период».		
19	Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.		
20	Творческая работа «Мир животных».		
21	Дальмены – что это?		
22	Путешествие в зиму.		
23	Откуда взялись статуи на острове Пасха?		
24	Мир камней.		
25	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?		
26	Экскурсия в природу.		
27	Откуда взялись алмазы?		
28	Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.		
29	Викторина «Мир камней».		
30	Путешествие в весну.		
31	Рассматривание веточек деревьев.		
32	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».		
33	Красная книга природы.		
34	Итоговое занятие. Что мы узнали нового? Викторина.		

Список литературы

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. -

Дополнительная литература

1. Крощева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997.- 52с.
2. Крощева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. - 42с.
5. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

Список литературы для обучающихся

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999. - 48 с.
2. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006