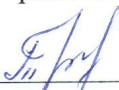


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕТЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
по воспитательной
работе



Трифонова Т.В.

« 1 » сентября 2023 г

УТВЕРЖДАЮ



**ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
« Я познаю мир»
направление:
« Социальное»
3 КЛАСС
срок реализации 1 год**

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Жарова Е.В.

Соответствие занимаемой должности

п. Бетлица 2023г

Пояснительная записка

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего (7- 10 лет) школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

«Я познаю мир» является программой социальной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Срок реализации - 1 год (34 часа), 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Количество часов на раздел	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
Введение	1 ч	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. <i>Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры</i>
Тайны горизонта за	4 ч	<i>Практические работы с картой.</i>	Наблюдение, проведение сравнений
Жили-были динозавры... и не только они	5 ч	<i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии.</i>	Слушание, наблюдение, анализирование услышанной информации, коллективные творческие дела <i>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.</i>
Тайны камней	4 ч	<i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.)	Научный поиск, путешествия и открытия Беседы, обсуждение <i>Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи</i>
Загадки растений	5 ч	<i>Практические работы:</i> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	Беседы, обсуждение, наблюдение учащихся за растениями родного села, сравнение, формулирование выводов <i>Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений. Стремиться к сотрудничеству.</i>
Загадочные животные	3 ч	<i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в зоопарк, зоологический музей для	Беседы, обсуждение, просмотр презентаций, видеофильмов,

		ознакомления с экзотическими животными.	наблюдение, сравнение, анализ услышанного, формулирование выводов <i>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</i>
Планета насекомых	4 ч	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.	Беседы, обсуждение, викторина, просмотр презентаций, наблюдение, сравнение. Творческая работа <i>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.</i>
Загадки под водой и под землей	6 ч	Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	Беседы, просмотр фильмов, презентаций, обсуждение, наблюдение, коллективные творческие дела, викторины, ролевые игры <i>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</i>
Что такое НЛО?	1 ч	Просмотр фильмов, презентаций, изображений на бумажных носителях, беседа, обсуждение	Высказывание гипотез, приведение доказывающих факторов, умение находить и отбирать нужную информацию

			Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
Заключение	1 ч	Защита мини-проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	По плану	по факту
Введение 1 ч				
1	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	05.09	
Тайны за горизонтом 4 ч				
2	1	Атлантида – сказка или реальность.	12.09	
3	1	Атлантида – сказка или реальность.	19.09	
4	1	Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	26.09	
5	1	Что такое семь чудес света?	03.10	
Жили-были динозавры... и не только они 5 ч				
6	1	Что такое ледниковый период?	10.10	
7	1	Как нашли ископаемого мамонта?	17.10	
8	1	Что такое меловые отложения?	24.10	
9	1	Голубые киты - миф или реальность?	07.11	
10	1	Что такое сухопутный крокодил?	14.11	
Тайны камней 4 ч				
11	1	Какие бывают камни. <i>Практическая работа:</i> рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.)	21.11	
12	1	Дольмены – что это? Откуда	28.11	

13	1	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	05.12	
14	1	Откуда взялись алмазы?	12.12	
Загадки растений 5 ч				
15	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	19.12	
16	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	26.12	
17	1	Родина комнатных растений.	09.01	
18	1	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	16.01	
19	1	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	23.01	
Загадочные животные 3 ч				
20	1	Тайна озера Лох-Несс.	30.01	
21	1	Существует ли снежный человек?	06.02	
22	1	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	13.02	
Планета насекомых 4 ч				
23	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	20.02	
24	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	27.02	
25	1	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	05.03	
26	1	Скарабей — священный жук древних египтян.	12.03	
Загадки под водой и под землей 6 ч				
27	1	Как изучают подводный мир	19.03	
28	1	Как изучают подводный мир	02.04	
29	1	Киты, дельфины, акулы	09.04	
30	1	Киты, дельфины, акулы	16.04	

31	1	История открытия гигантского кальмара	23.04	
32	1	История открытия гигантского кальмара	07.05	
Что такое НЛО? 1 ч				
33	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	14.05	
Заключение 1 ч				
34	1	Защита мини-проектов	21.05	