

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
на 2020/2021 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 - 4 КЛАССЫ**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживание им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

#### **Первый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

## Второй год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30

слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

#### **Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); раздельное написание частицы *не* с глаголами; написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы *не* в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Выпускник научится**

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова.
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
- Разбирать простое предложение с однородными членами.
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях.
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Писать обучающее изложение доступного текста.
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.
- Производить разбор слова по составу.
- Подбирать однокоренные слова.
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз).

- Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных.
- Производить морфологический разбор доступных слов.
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
- Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и во множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-ем лице единственного числа) местоимений.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание учебного предмета (675 ч)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.



Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **1 класс (165 часов)**

### **Добукварный период (17 ч)**

Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (78ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу).

### **Послебукварный период (20ч)**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к

определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

## **Русский язык**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 класс (170 часов)**

### **Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как

значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (59 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи. (58 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен



существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение ( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **3 класс (170 часов)**

### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).

### **Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год – (14 часов.)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## **4 класс**

### **Повторение (11час.)**

Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.\* Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\* слова с непроверяемым написанием: горизонт.

### **Предложение (9час.)**

### **Однородные члены предложения.**

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь.

### **Простые и сложные предложения.**

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.

### **Слово о языке и речи (21 час.)**

#### **Лексическое значение слова**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

#### **Значимые части слова.**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.

#### **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов-ик –ек.

#### **Правописание ъ и ь разделительных знаков**

Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал. железо. пассажир, пассажирский, билет.

#### **Повторение и углубление представлений о частях речи.**

Прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

#### **Наречие.**

Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.

## **Имя существительное (43час.)**

### **Изменение по падежам.**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.

### **Три склонения имён существительных.**

1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. 2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет.

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.**

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном.

### **Обобщение знаний об имени существительном**

Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

## **Имя прилагательное (30час.)**

### **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам( в ед.числе). Начальная форма

имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас.

### **Изменение по падежам имён прилагательных.**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.

### **Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.**

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.

### **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.**

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.

### **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.

### **Обобщение знаний об имени прилагательном.**

### **Морфологический разбор имен прилагательных.**

#### **Личные местоимения (7час.)**

##### **Местоимение.**

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

#### **Глагол (34час.)**

### **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее). Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

## **Неопределённая форма глагола.**

Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу.

## **Спряжение глагола**

**Изменение глаголов** в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.

## **1 и 2 спряжение глаголов.**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

## **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**

Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.

## **Правописание возвратных глаголов.**

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.

## **Правописание глаголов в прошедшем времени.**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.

**Обобщение по теме « Глагол»** Морфологический разбор глаголов.

## **Повторение (15час)**

## Тематическое планирование

1 класс ( 165 часов )

№ урока	Тема урока
<b>Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (115 часов)</b>	
<b>Добукварный период (17 часов)</b>	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Письмо овалов и полуовалов.
4	Рисование бордюров
5	Письмо длинных прямых наклонных линий
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	Заглавная буква <i>И</i> . Строчная буква <i>и</i> .
15	Строчная буква <i>ы</i> .
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
<b>Букварный период (78 ч)</b>	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .



20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
30	Повторение и закрепление изученного материала
31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
38	Повторение и закрепление изученного материала.
39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
45	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
48	Повторение и закрепление изученного материала.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
50	Заглавная буква <i>Д</i> .

51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
52	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
55	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
57	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .
60	Буква <i>ь</i> .
61	Буква <i>ь</i> .
62	Буква <i>ь</i> .
63	Буква <i>ь</i> .
64	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .
71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>
72	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>
73	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>
74	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
75	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
76	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
77	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
78	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .

81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.
83	Строчная и заглавная буквы Э,
84	Письмо элементов изученных букв, изученных букв, слогов.
85	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.
86	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.
87	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.
88	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
92	Строчные буквы ь, ь.
93	Строчные буквы ь, ь.
94	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв
95	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>	
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предложение
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ча-ща
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание чу-щу.
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление рассказа
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание жи-ши
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание жи-ши
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Фонетический анализ слов
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Фонетический анализ слов

106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Имена собственные
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая», «Какое?», «Какие?».
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предлоги
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Словарный диктант
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Безударные гласные в корне
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Безударные гласные в корне
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные в конце слова
113	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Фонетический анализ слов.
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
115	Контрольное списывание.
<b>Блок «Русский язык» ( 50 часов)</b>	
<b>Наша речь ( 2 ч)</b>	
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117	Виды речи. Текст. (общее представление).
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
119	Диалог.
120	Знаки препинания.
121	Слово. Роль слова в речи.
122	Тематические группы слов. «Вежливые слова»
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>	
125	Слово и слог. Деление слов на слоги.
126	Слово и слог. Деление слов на слоги.
127	Правило переноса слов.
128	Правило переноса слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
129	Ударение. Ударный и безударный слог.

130	Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>	
131	Звуки и буквы.
132	Звуки и буквы.
133	Русский алфавит, или Азбука.
134	Русский алфавит, или Азбука.
135	Гласные звуки.
136	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .
137	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
138	Ударные и безударные гласные звуки.
139	Ударные и безударные гласные звуки.
140	Ударные и безударные гласные звуки.
141	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
142	<b><i>Проверочный диктант.</i></b>
143	Согласные звуки.
144	Слова с удвоенными согласными.
145	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .
146	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
148	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
151	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
152	Согласные звонкие и глухие.
153	Согласные звонкие и глухие.
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
156	<b>Проверочный диктант.</b>
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
158	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .
159	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .
160	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .
161	<b>Итоговый диктант.</b>
162	Заглавная буква в словах.
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). <b>Итоговое повторение (1 час)</b>
165	Итоговое повторение.

## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока
	<b>Наша речь (3 час)</b>
1	Виды речи
2	Виды речи.
3	Диалог и монолог.
	<b>Текст (4 часов)</b>
4	Текст. Признаки текста. <b>Входная диагностическая работа (диктант).</b>
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.

6	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.
7	Части текста.
	<b>Предложение (12 часов)</b>
	<b><i>Предложение (3ч)</i></b>
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.
10	Знаки препинания конца предложения.
	<b><i>Члены предложения (9ч)</i></b>
11	Главные члены предложения (основа)
12	Главные члены предложения (основа).
13	Главные члены предложения (основа).
14	Второстепенные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.
17	Связь слов в предложении.
18	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
19	Работа над ошибками
	<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>
	<b><i>Слово и его значение (4ч)</i></b>
20	Лексическое значение слова.
21	Однозначные и многозначные слова.
22	Прямое и переносное значения слов.
23	<i>Развитие речи.</i> Работа с толковым и орфографическим словарями.
	<b><i>Синонимы и антонимы (4ч)</i></b>
24	Синонимы.
25	Синонимы.
26	Антонимы.
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
	<b><i>Однокоренные слова (4ч)</i></b>
28	Родственные (однокоренные слова).
29	Корень слова (первое представление).
30	Выделение корня в однокоренных словах.
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах..
	<b><i>Слог. Ударение. Перенос слова. (6ч)</i></b>
32	Слог как минимальная произносительная единица.
33	Ударение.
34	Ударение. Деление слов на слоги.
35	Перенос слов по слогам.
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37	Диктант по теме «Слова, слова, слова...»
	<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>
	<b><i>Звуки и буквы (1ч)</i></b>

38	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.
	<b><i>Русский алфавит, или азбука (3ч)</i></b>
39	Как мы используем алфавит?
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
41	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.
	<b><i>Гласные звуки (2ч)</i></b>
42	Гласные звуки.
43	Гласные звуки
	<b><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч)</i></b>
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
56	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.
57	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
58	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»
59	Согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.
60	Согласный звук Й и буква И КРАТКОЕ.
61	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
62	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения



64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
65	Мягкий знак.
66	Мягкий знак. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
67	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».
	<b><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</i></b>
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Проект «Рифма»
72	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
73	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.
75	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
	<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i></b>
76	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
	<b><i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным(14ч)</i></b>
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
79	Проверка парных согласных в корне слова.
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
81	Способы проверки парных согласных.
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
88	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.
89	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед согласными».
90	Работа над ошибками. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.
	<b><i>Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч)</i></b>

91	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор.
92	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
	<b><i>Разделительный мягкий знак (4ч)</i></b>
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.
96	Работа над ошибками
	<b>Части речи (58 часов)</b>
	<b><i>Части речи (2ч)</i></b>
97	Что такое части речи?
98	Что такое части речи?
	<b><i>Имя существительное (19ч)</i></b>
99	Что такое имя существительное?
100	Общее представление об имени существительном как части речи
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту..
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
108	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)
110	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных»
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).
112	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе
113	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
114	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста.
116	Диктант по теме «Имя существительное»
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном

	<b>Глагол (12ч)</b>
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.
123	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.
124	Правописание частицы не с глаголом.
125	Обобщение знаний о глаголе.
126	Диктант по теме «Глагол»
127	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
129	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
	<b>Имя прилагательное (13ч)</b>
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
132	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.
133	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.
136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
138	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.
139	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
140	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
141	Обобщение знаний об имени прилагательном.
142	Диктант по теме «Имя прилагательное»
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)
144	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами

	существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.
146	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.
147	Работа над ошибками
148	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
149	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи
150	Правописание предлогов с именами существительными.
151	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»
152	Обобщение знаний о частях речи Проект «В словари – за частями речи».
153	Контрольный диктант по теме «Предлоги»
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи
<b>Повторение (16 ч)</b>	
155	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений
157	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении
158	Связь слов в предложении
159	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
160	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.
161	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.
162	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.
163	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
166	Упражнения в применении изученных правил правописания
167	Упражнения в применении изученных правил правописания.
168	Упражнения в применении изученных правил правописания
169	Упражнения в применении изученных правил правописания
170	Упражнения в применении изученных правил правописания

### 3 КЛАСС (170 ч в год)

№ п/п	Тема урока
<b>Язык и речь (2 часа)</b>	
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.
2	Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>	
3	Текст.
4	Типы текстов. <i>Стартовая диагностическая работа.</i>
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.
10	Состав предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложения
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
14	Словосочетание.
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
16	<i>Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18	Синонимы и антонимы.
19	Омонимы.
20	Слово и словосочетание.
21	Фразеологизмы.
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	Части речи. <i>Словарный диктант</i>
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
26	Имя числительное.
27	Имя числительное.
28	Однокоренные слова.
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
30	Согласные звуки и буквы.
31	Правописание разделительного мягкого знака.
32	Слово и слог. Звуки и буквы.
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.

34	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>
35	Работа над ошибками Проект «Рассказ о слове».
<b>Состав слова (16 часов)</b>	
36	Корень слова. Однокоренные слова.
37	Корень слова. Однокоренные слова.
38	<i>Контрольное списывание №1.</i>
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.
40	Формы слова. Окончание.
41	<i>Контрольный диктант по теме: «Корень слова. Однокоренные слова»</i>
42	Работа над ошибками. Приставка.
43	Приставка.
44	Приставка.
45	Суффикс.
46	Суффикс. <i>Словарный диктант</i>
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48	Основа слова.
49	Обобщение знаний о составе слова.
50	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>
51	Работа над ошибками Проект «Семья слов».
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.
67	Правописание слов с удвоенными согласными
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
69	<i>Контрольное списывание</i>
70	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
71	Правописание приставок.
72	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант</i>

73	Правописание приставок и предлогов.
74	Правописание приставок и предлогов.
75	Правописание приставок и предлогов.
76	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
79	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»</i>
80	Работа над ошибками Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
<b>Части речи (76 часов)</b>	
81	Части речи.
82	Имя существительное как часть речи.
83	Начальная форма имени существительного.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	Устаревшие слова.
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	<i>Контрольное списывание</i>
89	Проект «Тайна имени».
90	Работа над ошибками. Число имён существительных
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.
92	Род имён существительных.
93	Род имён существительных.
94	Род имён существительных.
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
98	<i>Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».</i>
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	Именительный падеж.
102	Родительный падеж.
103	Дательный падеж.
104	Винительный падеж.
105	Творительный падеж.
106	Предложный падеж.
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
110	Проект «Зимняя страничка».
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Сложные имена прилагательные.

115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Словарный диктант</i>
118	Изменение имён прилагательных по родам.
119	Изменение имён прилагательных по родам.
120	Изменение имён прилагательных по числам.
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.
122	Изменение имён прилагательных по падежам.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.
125	Морфологический разбор имени прилагательного.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».
130	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.
132	Местоимения 3-го лица.
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.
134	Морфологический разбор местоимения.
135	Морфологический разбор местоимения
136	Глагол как часть речи.
137	Глагол как часть речи.
138	Значение и употребление в речи глаголов.
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.
140	Начальная форма глагола.
141	Начальная форма глагола.
142	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант</i>
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.
144	Изменение глаголов по временам.
145	Изменение глаголов по временам.
146	Изменение глаголов по временам.
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.
148	Изменение глаголов по временам.
149	Род глаголов в прошедшем времени.
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».
155	Обобщение знаний о глаголе.
156	<i>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</i>



<b>Повторение (14 часов)</b>	
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
158	Повторение по теме «Части речи».
159	Орфограммы в значимых частях слова.
160	<i>Контрольное списывание</i>
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
164	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
166	Повторение изученного за год
167	Повторение изученного за год.
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
169	Повторение изученного за год.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».

4 классе (170 ч)

№ урока	Тема
	<b>Повторение</b>
1	Наша речь и наш язык.
2	Текст. План текста
3	Предложение как единица речи. <b>Стартовая диагностическая работа</b>
4	Типы текстов.
5	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	Обращение
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
9	Распространённые и нераспространённые предложения.
10	Словосочетание.
11	<b>Контрольный диктант №1</b>
	<b>Предложение (9 часов)</b>
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.
17	Простые и сложные предложения
18	Знаки препинания в сложном предложении
19	Знаки препинания в сложном предложении
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>
21	Лексическое значение слова
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы
24	Фразеологизмы.
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
26	Состав слова. Суффиксы и приставки
27	Разбор слова по составу
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов

31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
33	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
34	<b>Контрольный диктант №2</b>
35	Части речи
36	Части речи
37	Части речи
38	Наречие
39	Наречие
40	Наречие
41	Наречие.
	<b>Имя существительное (43 часа)</b>
42	Изменение по падежам
43	Признаки падежных форм имён существительных
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
46	Несклоняемые имена существительные
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
50	2-е склонение имён существительных
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
52	3-е склонение имён существительных
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56	Именительный и винительный падежи
57	Родительный падеж
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

61	Дательный падеж
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
64	Творительный падеж
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
66	Предложный падеж
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.
74	<b>Контрольный диктант №3</b>
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
76	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>
77	Именительный падеж множественного числа
78	Родительный падеж множественного числа
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
82	<i>Развитие речи.</i>
83	Проект «Говорите правильно!»
84	<b>Контрольный диктант №4</b>
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
86	Род и число имён прилагательных
87	Род и число имён прилагательных.
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи. Текст-рассуждение</i>
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
107	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа.
112	Обобщение знаний об имени прилагательном
113	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»

114	<b>Контрольный диктант №5</b>
	<b>Личные местоимения (7 часов)</b>
115	Роль местоимений в речи
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
120	Изложение повествовательного текста
121	Морфологический разбор местоимений.
	<b>Глагол (34 часа)</b>
122	Глагол как часть речи (повторение)
123	Время глагола
124	Изменение глаголов по временам
125	Неопределённая форма глагола
126	<b>Контрольный диктант №6</b>
127	Неопределённая форма глагола
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
129	Упражнение в образовании форм глаголов
130	Изложение по самостоятельно составленному плану
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице ед. числа и правописании <i>не</i> с глаголами
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
136	Спряжение глаголов в будущем времени
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в

	будущем времени
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
148	Изложение деформированного повествовательного текста
149	Правописание глаголов в прошедшем времени
150	Правописание глаголов в прошедшем времени
151	Составление текста на спортивную тему
152	Обобщение по теме «Глагол»
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
154	<b>Контрольный диктант №7</b>
155	Изложение повествовательного текста
	<b>Повторение (15 часов)</b>
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
157	Повторение по теме «Текст»
158	Повторение по теме «Предложение»
159	<b>Контрольный диктант № 8</b>
160	Повторение по теме «Имя существительное»
161	<b>Итоговая диагностическая работа</b>
162	Орфограммы в значимых частях слова
163	Орфограммы в значимых частях слова
164	Изложение повествовательного текста
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
169	Изложение повествовательного текста
170	Игра «Родное слово»





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Плющенко Владимир Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022