**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕТЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Управляющим советом  Протокол № от «\_\_\_» августа 2021 г. | **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета школы  Протокол № от «\_\_\_» августа 2021 г. | . | **УТВЕРЖДЕНО**  И.о директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова О.Л. «\_\_\_»сентября2021 г.  м.п. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2026 гг.**

Заместитель директора по

воспитательной работе

Трифонова Т.В.

П. Бетлица 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ Бетлицкая СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Бетлицкая СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МКОУ «Бетлицкая СОШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения и является мобильной, корректируемой и изменяемой.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа расположена в п. Бетлица Куйбышевского района Калужской области. Основная часть школьников проживает в районном центре. Из ближайших населённых пунктов к месту учебы, детей доставляет школьный автобус. В школе обучается 296 ребят, работает 31 педагог. В центре посёлка расположен спортивный ФОК «Темп», школа Искусств, краеведческий музей, районный Дом Культуры, взрослая и детская библиотеки, стадион, два храма. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с данными учреждениями. Социокультурная среда посёлка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе и искусству. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории посёлка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает психолог. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском. В школе действуют юноармейский отряд «Факел», детская организация «Альтаир», волонтёрское движение. На базе школы создана муниципальная опорная площадка по профилактике ДДТТ. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*- Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*- Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

*- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*- Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

*- Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ Бетлицкая СОШ являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

• важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой̆ фигурой̆ воспитания в МКОУ Бетлицкая СОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ)

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания***   
в МКОУ Бетлицкая СОШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых Знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2**. В воспитании обучающихся подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных***

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная

на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя

и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы

и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и посёлка;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые

проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН,

ГИБДД в рамках профилактических мероприятий

(профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков,

нарушений ПДД и т.д.).

• проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- торжественные линейки: «День Знаний», «Последний звонок»

- выпускной вечер

- праздник, посвящённый Дню матери

- спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям:

- Свеча памяти

- Письма Победы

- Бессмертный полк

- Георгиевская ленточка

- Окна Победы

- Настоящий герой и т.д.

***На уровне образовательной организации:***

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Туристический слёт

- Военно – спортивные игры «Орлёнок», «Зарница»

- Лагерные сборы

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- День учителя

- День школьного самоуправления

- Праздники «День Знаний, «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок»

- мероприятия патриотического воспитания (акции)

- предметные недели

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- «День Знаний»

- «Последний звонок»

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей

- награждение по итогам учебного года («Последний звонок»)

- награждение на торжественной части выпускного вечера грамотами «За особые успехи» при изучении отдельных предметов

***На уровне классов***:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

***•*** изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах

и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

***познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать», «Финансовая грамотность», «Введение в химию», «Я – мыслитель», «Познавательное обществознание» направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности танцевальный «Лучики», театр «Забава», «Художественное слово», «Мир творчества» создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука» направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курс внеурочной деятельности, «Изучаем край родной», «Я – гражданин России» направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Спортивные игры» направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность***. Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины

и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета актива, объединяющего актив классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего

и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса (сектор «Наука и образование», сектор «Юный художник», сектор «Культура», сектор «Спорт и здоровье», сектор «Вожатый»).

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Альтаир» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДОО «Альтаир» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флешмобов и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях.

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы в конце учебного года,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, цирк, на предприятие, на ярмарку рабочих мест, на природу;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных

классах их классными руководителями;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• выездной палаточный лагерь («Зарница», «Орлёнок»)

• профориентационные экскурсии обучающихся: Кировский индустриально педагогический колледж им. А.П.Чурилина, ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум», ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, КГУ им. К.Э. Циолковского и т.д.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися   
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Торжественная линейка «День Знаний » | | | 1-4 | | | | 1.09.21 | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания). Акция «Внимание, дети», конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ | | | |
| «Посвящение в первоклассники». | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Рук-ль ДО «Альтаир», | | | |
| День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Учитель физкультуры | | | |
| Линейка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 1-4 | | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУО процесса | | | |
| День учителя в школе: акция «Неделя благодарности учителей», поздравление учителей школы, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. | | | 1-4 | | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир» | | | |
| Соревнования по ОФП | | | 1-4 | | | | октябрь | | Учителя физкультуры | | | |
| «Осень золотая»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | | 1-4 | | | | октябрь | | Рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция «Мамочка, милая мама», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | | 1-4 | | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Соревнование по шахматам | | | 1-4 | | | | ноябрь | | Учитель физкультуры | | | |
| Правовая помощь детям.  Анкетирование обучающихся на случай нарушения прав и свобод в школе и семье. | | | 1-4 | | | | декабрь | | Уполномоченный по ЗПУО процесса | | | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год спешит к нам в гости: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | | 1-4 | | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | | 1-4 | | | | декабрь | | Руководитель ДЮП | | | |
| Лыжные соревнования | | | 1-4 | | | | январь | | Учитель физкультуры | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб» | | | 1-4 | | | | январь | | Рук-ль» ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: игра «Веселые старты», акция «Доблестным солдатам», Уроки мужества. | | | 1-4 | | | | февраль | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, учитель физкультуры | | | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | | 1-4 | | | | февраль | | МО учителей начальных классов | | | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | | 1-4 | | | | март | | Рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция «Милым дамам!» утренник | | | 1-4 | | | | март | | Рук-ль ДО «Альтаир» классные руководители | | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела». Весенняя неделя добра | | | 1-4 | | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 1-4 | | | | апрель | | Рук-ль ДО «Альтаир» классные руководители | | | |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | | | 1-4 | | | | апрель | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Итоговая выставка детского творчества. | | | 1-4 | | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Наше здоровье в наших руках». День здоровья. Флешмоб «Мы за ЗОЖ» Акция "Курить не модно дыши свободно". Туристические походы. | | | 1-4 | | | | май | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир»,, классные руководители, учитель физкультуры | | | |
| Мероприятия патриотического воспитания День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», проект «Окна Победы». Уроки мужества | | | 1-4 | | | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 1-4 | | | | май | | Заместитель директора по ВР | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | | | | Ответственные |
| Урок знаний | | 1-4 | | | 1.09. | | | | | | | Классные руководители |
| Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом -Школа». Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Инструктажи по ТБ | |  | | | до 10.09 | | | | | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Мы выбираем ГТО | | 1-4 | | |  | | | | | | | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | | 1-4 | | | 28-30.09 | | | | | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение | | 1-4 | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители |
| День здоровья | | 1-4 | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по формированию толерантного поведения | | 1-4 | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ | | 1-4 | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по теме «Здоровый образ жизни» | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | | Мед. работник |
| Конкурс рисунков «Мама, милая мама» | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Праздничная программа для мам | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители |
| Акция «Каждой пичужке - своя кормушка» | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | | Классные руководители |
| День героев Отечества | | 1 -4 | | | декабрь | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | 3- 4 | | | декабрь | | | | | | | Классные руководители |
| В мастерской Деда Мороза | | 1-4 | | | декабрь | | | | | | | Классные руководители |
| Новогодний утренник | | 1-4 | | | декабрь | | | | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | | январь | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Откровенный разговор о нас самих» | | 1-4 | | | январь | | | | | | | Классные руководители  Педагог - психолог |
| День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…» | | 1-4 | | | до 23 февраля | | | | | | | Классные руководители |
| Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров | | 1-4 | | | март | | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики» | | 1-4 | | | апрель | | | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | 1-4 | | | апрель | | | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Урок мужества» | | 1-4 | | | май | | | | | | | Классные руководители |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | | 1-4 | | | до 8 мая | | | | | | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | Классы | | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | | | |
| « Хочу всё знать» | | | 1 | | | | 1 | | Учитель начальных классов | | | |
| «Здоровейка» | | | 1 | | | | 1 | | Учитель начальных классов | | | |
| Танцевальный «Лучики» | | | 2 | | | | 1 | | Учитель начальных классов | | | |
| «Разговор о правильном питании» | | | 3 | | | | 1 | | Учитель начальных классов | | | |
| «Финансовая грамотность» | | | 2,3,4 | | | | 3 | | Учителя начальных классов | | | |
| Шахматы | | | 2 | | | | 2 | | Учитель физвоспитания | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | | | | 1 - 4 | | | | В течение года | | Педагог - психолог | | |
| Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | | 1 - 4 | | | | до 13 сентября | | Учителя начальных классов | | |
| Всемирный день защиты животных | | | | 1 - 4 | | | | октябрь | | Учителя начальных классов | | |
| Экологический урок «Природа и рукотворный мир» | | | | 1 - 4 | | | | ноябрь | | Учителя начальных классов | | |
| Символы России | | | | 1 - 4 | | | | декабрь | | Учителя начальных классов | | |
| День родного языка  Человек и его речь | | | | 1 - 4 | | | | Февраль | | Учителя начальных классов | | |
| Мой родной посёлок | | | | 1 - 4 | | | | март | | Учителя начальных классов | | |
| Покорители космоса | | | | 1 - 4 | | | | апрель | | Учителя начальных классов | | |
| Школа пешехода | | | | 1 - 4 | | | | май | | Учителя начальных классов | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 1-4 | | | | сентябрь | | Классные руководители | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 1-4 | | | | май | | Классные руководители | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Лидерский проект «Я + Мы» | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Клуб любознательных «100 вопросов» | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Благотворительная акция «В каждом сердце доброта» | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Творческий проект «Дело для души» | | 1-4 | | | | | февраль | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | | 1-4 | | | | | апрель | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Экодесант «С любовью к природе» | | 1-4 | | | | | май | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Приём в детскую организацию | | 1-4 | | | | | май | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 1-4 | | | | | В течение года | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | | | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Посещение детских мероприятий в Доме культуры поселка, мероприятий школы искусств | 1-4 | | | | | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Экскурсия в районную детскую библиотеку | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | Работники детской библиотеки |
| Экскурсия в школьный музей. | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | Руководитель музея |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | | | | По плану клас.рук. | | | | | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | | | | | май | | | | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»,игры, беседы «У меня растут года» | | | 1-4 | | | | январь | | Рук-ль ДО «Альтаир» , классные руководители | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьное окно» | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | 1-4 | | | | В течение года | | Рук-ль ДО «Альтаир» | | | |
| Оформление классных уголков | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Трудовой десант по уборке братской могилы | | | 1-4 | | | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Сроки проведения | | Ответственные | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «Бессмертный полк», благотворительность «Спешим делать добро», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | | 1-4 | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | 1-4 | | | | Октябрь, март | | Директор школы | | | |
| Классные родительские собрания по вопросам воспитания детей | | | 1-4 | | | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 1-4 | | | | В течение года | | Зам. директора по ВР | | | |
| Индивидуальные консультации | | | 1-4 | | | | В течение года | | Классные руководители  Педагог - психолог | | | |
| Совместные походы с детьми, экскурсии. | | | 1-4 | | | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | 1-4 | | | | По плану Совета | | Председатель Совета профилактики | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «День Знаний » | | 5-9 | | | 1.09.21 | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Акция «Внимание, дети», конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ | |
| День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Учитель физкультуры | |
| День трезвости: конкурс плакатов | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Рук-ль ДО «Альтаир классные руководители | |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | | 8-9 | | | сентябрь | | | | Руководитель волонтерского движения | |
| «Посвящение в пятиклассники» | | 5 | | | сентябрь | | | | Рук-ль ДО «Альтаир | |
| Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | | Рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 5-9 | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОпроцесса | |
| День учителя в школе: акция «Неделя благодарности учителей», поздравление учителей школы, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 5-9 | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», | |
| Соревнования по ОФП | | 5-9 | | | октябрь, апрель | | | | Учителя физкультуры | |
| «Осень золотая»: Конкурс рисунков. Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 5-9 | | | октябрь | | | | Рук-ль ДО «Альтаир», ,классные руководи | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Соревнование по теннису | | 5-9 | | | ноябрь | | | | Учитель физкультуры | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | | 5-9 | | | ноябрь | | | | МО учителей-предметников | |
| Правовая помощь детям.  Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 5-9 | | | декабрь | | | | Уполномоченный по ЗПУОпроцесса | |
| День конституции. Классные часы по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | 5 - 9 | | | декабрь | | | | Уполномоченный по ЗПУО процесса | |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 5-9 | | | декабрь | | | | МО учителей-предметников | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 5-9 | | | декабрь | | | | Руководитель ДЮП | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | 5-9 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Познавательный марафон | | 5 - 9 | | | январь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | 5-9 | | | январь | | | | МО учителей-предметников | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», выставка «Блокадный хлеб» | | 5-9 | | | январь | | | | Рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Лыжные соревнования | | 5-9 | | | январь | | | | Учитель физкультуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», , соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», «Доблестным солдатам - поздравление», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 5-9 | | | февраль | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, учителя физкультуры | |
| Предметная неделя, истории, обществознания, МХК и искусство (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 5-9 | | | февраль | | | | МО учителей-предметников | |
| Предметная неделя математики, физики и информатики (интерактивные игры, квесты и т.п.) | | 5-9 | | | февраль | | | | МО учителей-предметников | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 5-9 | | | март | | | | Заместитель директора по УР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция «Милым дамам!», вечер «Международный женский день». | | 5-9 | | | март | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Предметная неделя химии, биологии и географии (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 5 - 9 | | | март | | | | МО учителей-предметников | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 5-9 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир»,классные руководители | |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 5-7 | | | апрель | | | | Рук-ль ДО «Альтаир» , классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | | 5-9 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | 5-7 | | | апрель | | | | Руководитель отряда ЮИД | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 5-9 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, учителя физкультуры | |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка» «Настоящий герой», операции «Памятник», «Благодарность Земляков», проект «Окна Победы». | | 5-9 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 5-9 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | | 5-9 | | | июнь | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные |
| Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом -Школа». Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД, мероприятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Инструктажи по ТБ | 5 - 9 | | | | до 10.09 | | | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Мы выбираем ГТО | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5 - 9 | | | | 03.09 | | | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| День здоровья | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по формированию толерантного поведения | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные собрания. Инструктажи по ТБ | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по теме «Здоровый образ жизни» | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | | Мед. работник |
| Вечер «День матери» | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5 - 9 | | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | 5 - 9 | | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России» | 8 - 9 | | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| В мастерской Деда Мороза.  Вечер «Новый год спешит к нам в гости» | 5 - 9 | | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Блокада Ленинграда» | 5 - 9 | | | | январь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Я - пятиклассник»,«Мои эмоции», «Решать и действовать» | 5 - 9 | | | | январь | | | | | Классные руководители  Педагог психолог» |
| День защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5 - 9 | | | | до 23 февраля | | | | | Классные руководители |
| «Огоньки», посвящённые Международному женскому Дню | 5 - 9 | | | | до 8 марта | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики»,  Гагаринский урок | 5 - 9 | | | | апрель | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5 - 9 | | | | апрель | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Урок мужества» | 5 – 9 | | | | май | | | | | Классные руководители |
| Экскурсии в природу | 5 – 9 | | | | май | | | | | Классные руководители |
|  | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | | | Ответственные | |
| «Спортивные игры» | | 5 | | | 1 | | | | Воробьёва Т.В. | |
| «Я рисую мир» | | 6 | | | 1 | | | | Герасимова Н.Н. | |
| «Мир начинается с тебя» | | 6 | | | 1 | | | | Гапутина Н.А. | |
| « Введение в химию» | | 7 | | | 1 | | | | Ткаченкро И.Н | |
| «Дорожная азбука» | | 7 | | | 1 | | | | Богачёва Н.В. | |
| Театр «Забава» | | 7,8 | | | 1 | | | | Бойдакова А.П. | |
| «Художественное слово» | | 8 | | | 1 | | | | Ларина Э.В. | |
| «Изучаем край родной» | | 9 | | | 1 | | | | Федоришкина Л.Г. | |
| «Биопроцессы» | | 9 | | | 1 | | | | Богачёва Н.В. | |
| «Я – мыслитель» | | 9 | | | 1 | | | | Позейчук Л.А. | |
| «Познавательное обществознание | | 9 | | | 1 | | | | Воробьёв А.Н. | |
| «От простого к сложному» | | 9 | | | 2 | | | | Ларина Ж.Т. | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Сроки проведения | Ответственные | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала ориентированного на формирование навыков обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | | | 5 - 9 | | |  | Педагог - психолог | | | |
| Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | 5 - 9 | | | сентябрь  май | Учителя истории | | | |
| Всемирный день защиты животных | | | 5 - 9 | | | октябрь | Учитель биологии | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | | | 5 - 9 | | | октябрь | Учитель биологии и экологии | | | |
| Всероссийская акция «Час кода» | | | 5 - 9 | | | декабрь | Учитель информатики | | | |
| День Неизвестного солдата, День Героев Отечества | | | 5 - 9 | | | декабрь | Учителя истории | | | |
| День родного языка | | | 5 - 9 | | | февраль | Учителя - предметники | | | |
| День православной книги | | | 5 - 9 | | | март | Учителя - предметники | | | |
| День пожарной охраны | | | 5 - 9 | | | апрель | Учитель ОБЖ | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров в актив и совет школы, активов классов, распределение обязанностей. | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Общешкольные выборы председателя школьного совета, выдвижение кандидатур от классов в Совет и актив школы. | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание обучащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки проведения | | Ответственные | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | | 5 - 9 | | сентябрь | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Лидерский проект «Я + Мы» | | | | 5 - 9 | | октябрь | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Клуб любознательных «100 вопросов» | | | | 5 - 9 | | ноябрь | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Благотворительная акция «В каждом сердце доброта» | | | | 5 - 9 | | декабрь | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Творческий проект «Дело для души» | | | | 5 - 9 | | январь | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | | | 5 - 9 | | февраль | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | | 5 - 9 | | апрель | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Экодесант «С любовью к природе» | | | | 5 - 9 | | май | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | | | 5 - 9 | | В течение года | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | Сроки проведения | | | Ответственные | | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | | | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Посещение храмов «Рождества Пресвятой Богородицы», «Покрова Пресвятой Богородицы» | | | | 5-9 | сентябрь  октябрь | | | Классные руководители | | |
| Профориентационные экскурсии в учебные заведения г. Калуги, Кирова, Людиново | | | | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР | | |
| Экскурсия в районный краеведческий музей | | | | 5-9 | январь | | | Руководитель музея | | |
| Сезонные экскурсии в природу | | | | 5-9 | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | | |
| Походы по местам боевой Славы | | | | 5-9 | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | | |
| Экскурсии в пожарную часть, РЭС, сельхоз предприятие «Русский сыр», маслодельный завод «Куйбышевский» | | | | 5-9 | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | | |
| Экскурсия в школьный музей | | | | 5-7 | май | | | Руководитель музея | | |
| Выездной палаточный лагерь («Зарница», «Орлёнок» | | | | 7 -9 | май | | | Учителя физкультуры | | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | | | 5-9 | май | | | Классные руководители | | |
| Турслёт | | | | 7 -9 | июнь | | | Учителя физкультуры | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Классные часы, конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | | | январь | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Профориентационные экскурсии  на предприятия. | | 5- 9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Посещение дней открытых дверей | | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации психолога | | 5-9 | | | В течение года | | | | Педагог - психолог | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | | | В течение года | | | | Рук-ль ДО «Альтаир» | |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | | | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Бессмертный полк», благотворительность «Спешим делать добро», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | | Октябрь, март | | | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители  Педагог - психолог | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | | | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | | | По плану Совета | | | | Председатель Совета | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «День Знаний» | | | 10-11 | | 1.09.21 | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Месячник Безопасности. Акция «Внимание, дети», мероприятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | | | 10-11 | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ | |
| День Здоровья | | | 10-11 | | сентябрь | | | | | | Учитель физкультуры | |
| Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | 10-11 | | сентябрь | | | | | | Руководитель волонтерского движения | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 10-11 | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО | |
| День учителя в школе: акция «Поздравь учителя», учителей школы, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | | 10-11 | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Состязания по ОФП | | | 10-11 | | Октябрь, апрель | | | | | | Учителя физкультуры | |
| «Осенний бал», фотовыставка. | | | 10-11 | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | | 10-11 | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО, классные руководители | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | 10-11 | | ноябрь | | | | | | Уполномоченный по ЗПУО процесса | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | | | 10-11 | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Соревнование по волейболу | | | 10-11 | | ноябрь | | | | | | Учитель физкультуры | |
| День конституции. Классные часы по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | 10-11 | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | | 10-11 | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год спешит к нам в гости: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс стенгазет, праздничный вечер. | | | 10-11 | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | | 10-11 | | январь | | | | | | МО учителей-предметников | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»,выставка «Блокадный хлеб» | | | 10-11 | | январь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Познавательный марафон | | | 10 - 11 | | январь | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Лыжные соревнования | | | 10-11 | | январь | | | | | | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, акция «Доблестным солдатам - поздравление» | | | 10-11 | | февраль | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир» классные руководители, учителя физкультуры | |
| Предметная неделя, истории, обществознания, МХК и искусство (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | | 10-11 | | февраль | | | | | | МО учителей-предметников | |
| Предметная неделя математики, физики и информатики (интерактивные игры, квесты и т.п.) | | | 10 - 11 | | февраль | | | | | | МО учителей-предметников | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | | 10-11 | | март | | | | | | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акция «Милым дамам!» вечер «Международный женский день» | | | 10-11 | | март | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Предметная неделя химии, биологии и географии (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | | 10-11 | | март | | | | | | МО учителей-предметников | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела». Весенняя неделя добра | | | 10-11 | | апрель | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | | | 10-11 | | апрель | | | | | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | | 10-11 | | апрель | | | | | | Руководитель отряда ЮИД | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | | | 10-11 | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия патриотического воспитания День Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Настоящий герой», операция «Памятник», «Благодарность Земляков», проект «Окна Победы» и др. | | | 10-11 | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 10-11 | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | | | 10-11 | | июнь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Сроки проведения | | | | | Ответственные |
| Урок знаний | | | | 10 - 11 | | | 1.09. | | | | | Классные руководители |
| Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом -Школа». Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД, мероприятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, Правила внутреннего распорядка обучающихся. Инструктажи по ТБ | | | | 10 - 11 | | | до 10.09 | | | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | | | | 10 - 11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Мы выбираем ГТО | | | | 10 - 11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | 10 - 11 | | | 03.09 | | | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение | | | | 10 - 11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| День здоровья | | | | 10 - 11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по формированию толерантного поведения | | | | 10 - 11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ | | | | 10 - 11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | | | | 10 - 11 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по теме «Здоровый образ жизни» | | | | 10 - 11 | | | ноябрь | | | | | Мед. работник |
| Вечер «День матери» | | | | 10 - 11 | | | ноябрь | | | | |  |
| День героев Отечества | | | | 10 - 11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | | | | 10 - 11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День Конституции» | | | | 10 - 11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| В мастерской Деда Мороза.  Вечер «Новый год спешит к нам в гости» | | | | 10 - 11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Блокада Ленинграда» | | | | 10 - 11 | | | январь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «О поведении в трудных эмоциональных ситуациях», «Счастливая жизнь…Счастье - жить» | | | | 10 - 11 | | | январь | | | | | Классные руководители  Педагог - психолог |
| День защитника Отечества  «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | | 10 - 11 | | | до 23 февраля | | | | | Классные руководители |
| Вечер отдыха «Международный женский день » | | | | 10 - 11 | | | | до 8 марта | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики»,  Гагаринский урок | | | | 10 - 11 | | | | апрель | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 10 - 11 | | | | апрель | | | | Классные руководители |
| Классный час «Урок мужества» | | | | 10 - 11 | | | | май | | | | Классные руководители |
| Экскурсии в природу | | | | 10 - 11 | | | | май | | | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | | Ответственные | |
| Английский в тренде | | | 10 | | 1 | | | | | | Хованская Т.А. | |
| Мой профессиональный выбор | | | 10,11 | | 1 | | | | | | Гапутина Н.А. | |
| «Я – гражданин России» | | | 11 | | 1 | | | | | | Воробьёв А.Н. | |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | | | 11 | | 1 | | | | | | Минченкова Н.В. | |
| «Физика в задачах» | | | 11 | | 1 | | | | | | Трифонова Т.В. | |
| «Мой верный друг – русский язык» | | | 11 | | 1 | | | | | | Козлова О.Л. | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | | Сроки проведения | Ответственные | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала ориентированного на формирование навыков обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | | | | 10-11 | | | | В течение года | Педагог - психолог | | | |
| Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | | 10-11 | | | | сентябрь  май | Учителя истории | | | |
| Всемирный день защиты животных | | | | 10-11 | | | | октябрь | Учитель биологии | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | | | | 10-11 | | | | октябрь | Учитель биологии и экологии | | | |
| Всероссийская акция «Час кода» | | | | 5 - 9 | | | | декабрь | Учитель информатики | | | |
| День Неизвестного солдата, День Героев Отечества | | | | 5 - 9 | | | | декабрь | Учителя истории | | | |
| День родного языка | | | | 5 - 9 | | | | февраль | Учителя - предметники | | | |
| День православной книги | | | | 5 - 9 | | | | март | Учителя - предметники | | | |
| День пожарной охраны | | | | 5 - 9 | | | | апрель | Учитель ОБЖ | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 10-11 | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Общешкольные выборы председателя школьного совета, выдвижение кандидатур от классов в Совет школы | | | 10-11 | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Рейд по проверке классных уголков | | | 10-11 | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Рейд по проверке сохранности учебников | | | 10-11 | | январь | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Рейд по выполнению зарядки в классах | | | 10-11 | | февраль | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | | | 10-11 | | март | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 10-11 | | май | | | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчет председателя Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | | 10-11 | | май | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Сроки проведения | | | | Ответственные | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Лидерский проект «Я + Мы» | 10-11 | | | | | в течение года | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Клуб любознательных «100 вопросов» | 10-11 | | | | | ноябрь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Благотворительная акция «В каждом сердце доброта» (помощь пожилым людям) | 10-11 | | | | | декабрь  май | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Творческий проект «Дело для души» | 10-11 | | | | | январь | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | | | | февраль | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10-11 | | | | | апрель | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Экодесант «С любовью к природе» | 10-11 | | | | | май | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | | | | В течение года | | | | Руководитель ДО «Альтаир» | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | | Сроки проведения | | | Ответственные | | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | | 10-11 | | | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн» | | 10-11 | | | | | февраль | | | Руководитель музея | | |
| Экскурсия в п. Шайковка «День призывника» | | 10-11 | | | | | ноябрь. | | | Заместитель директора по ВР | | |
| Профориентационные экскурсии в учебные заведения г. Калуги, Кирова, Людиново | | 10-11 | | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР | | |
| Экскурсии в пожарную часть, РЭС, сельхоз предприятие «Русский сыр», маслодельный завод «Куйбышевский» | | 10-11 | | | | | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | | |
| Выездной палаточный лагерь («Зарница», «Орлёнок» | | 10-11 | | | | | май | | | Учителя физкультуры | | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 10-11 | | | | | май | | | Классные руководители | | |
| Турслёт | | 10-11 | | | | | июнь | | | Учителя физкультуры | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»; классные часы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | | | 10-11 | | январь | | | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Ярмарка рабочих мест(г. Калуга) | | | 10-11 | | декабрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, | |
| Профориентационные экскурсии  на предприятия. | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Посещение дней открытых дверей | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации психолога | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Педагог - психолог | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьное окно» | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Рук-ль ДО «Альтаир» | |
| Оформление классных уголков | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | | 10-11 | | Сентябрь, апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Сроки проведения | | | | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Бессмертный полк», новогодний вечер, благотворительность «Спешим делать добро», «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др. | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Альтаир», классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | | 10-11 | | Октябрь, март | | | | | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | 10-11 | | 1 раз/четверть | | | | | | Классные руководители  Педагог - психолог | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 10-11 | | По плану классных руководителей | | | | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | 10-11 | | По плану Совета | | | | | | Председатель Совета профилактики | |