

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
на 2022-2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И
КАРЬЕРА»**

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №699 от 09.06.2016 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Бетлицкая СОШ;
- Положения о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС
- учебного плана МКОУ Бетлицкая СОШ.

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ www.mon.gov.ru, учебника «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2009 и примерной программы по «Технологии» /сост. Л.И.Хатунцева, Л.Е.Афиногенова и др./, Воронеж, ВОИПКиПРО – 2008 г.

Учебный план МКОУ Бетлицкая СОШ предусматривает изучение курса в 11 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 ч. в неделю.

Изучение курса на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии, научной организации производства и труда, методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для

решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
 - получение, обработка, хранение и использование информации;
 - основы черчения, графики, дизайна;
 - творческая, проектная деятельность;
 - знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
 - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:
- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Планируемые результаты

Основными результатами освоения обучающимися являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

УУД

Учащиеся должны *знать*:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах организации труда;

- о сущности хозяйственного

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ПСК 11 КЛАСС

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
I.	Производство, труд и технологии	9
1	ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗДЕЛЕНИЕ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ТРУДА	1
2	Структура и составляющие современного производства	4
3	Нормирование и оплата труда	2
4	Культура труда и профессиональная этика	2
II.	Профессиональное самоопределение и карьера	12
1.	Этапы профессионального становления и карьера	2
2.	Рынок труда и профессий	2

3.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	4
4	Центры профконсультационной помощи	1
5	Виды и формы получения профессионального образования	2
6	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
III	Творческая проектная деятельность	10
1	Планирование профессиональной карьеры	8
2	Презентация проектов и результатов труда	2
	Резерв учебного времени	3
	Итого	34

Основное содержание программы.

Производство, труд и технологии

1. Технология как часть общечеловеческой культуры. 1 ч

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

Профессиональное самоопределение и карьера

2. Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

3. Рынок труда и профессий, 2 ч

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

4. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики, 4 ч

Теоретические сведения. Классификация профессий. Профессиональная

деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в легкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практические работы. Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

5. Центры профконсультационной помощи, 2 ч

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

6. Виды и формы получения профессионального образования, 1ч

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

7. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 2 ч

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

8. Планирование профессиональной карьеры, 10 ч

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально –

психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть измерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	1		
2	Сущность и виды самоопределения человека	1		
3	Компоненты процесса профессионального самоопределения	1		
4	Значение выбора профессии для человека и общества	1		
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1		
6	Профессия и специальность. Основные характеристики профессии.	1		
7	Сущность и виды труда	1		
8	Классификационные признаки	1		

9	Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.	1		
10	Сущность рынка труда и принципа его формирования.	1		
11-12	Профессионально важные качества личности	2		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		
15	Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека	1		
16-17	Темперамент и выбор профессии	2		
18-19	Характер и выбор профессии	2		
20	Основные свойства специальных способностей	1		
21	Тип личности и профессиональная деятельность	1		
22	Учет состояния здоровья при выборе профессии	1		
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1		
24	Источники информации о профессиях	1		
25	Требования и этапы выполнения творческих проектов	1		
26	Профили обучения. Компоненты предпрофильного обучения	1		
27	Профессиональное образование	1		
28	Профессиональная консультация	1		
29	Человеческие ресурсы	1		
30	Принятие решения о профессиональном выборе	1		
31	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	3		
32				
33				
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1		

Литература

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.

3. Сборник нормативных документов: Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.