

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 09 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Бетлицкая СОШ
В.А. Плященко
Приказ № 66 от 10 декабря 2019 г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Бетлицкая СОШ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»; ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения») (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Основной образовательной программы МКОУ Бетлицкая СОШ (по уровням общего образования);
 - Уставом МКОУ Бетлицкая СОШ.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом школы, регламентирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования.
- 1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, включенному в учебный план класса, в котором обучается ученик по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится один раз со 2 класса.

- 1.6. Положение принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем учреждения.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

- 2.1. Текущий контроль включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
 - контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
 - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогическим работником с учетом образовательной программы.
- 2.3. Текущий контроль в 1-х классах в течение учебного года и во 2-х классах в течение 1 четверти проводится качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка или положительная и не различаемая по уровням фиксации на усмотрение учителя знаково-символическая система «+», +, «-», - .
- 2.4. Текущий контроль обучающихся 2-х (со второй четверти) – 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их результатов в классных электронных журналах, дневниках учащихся в виде отметок по пятибальной шкале.
- 2.5. Текущий контроль обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах, дневниках обучающихся, электронных дневниках, в виде отметок по пятибальной шкале.
- 2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (обучение на дому), также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, с фиксацией результатов в документах.
- 2.7. По предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) оценка выражается в форме отметки (в баллах): «Отлично» - 5, «Хорошо» - 4, «Удовлетворительно» - 3.
- 2.8. При изучении факультативных, элективных курсов, курсов по выбору применяется безотметочная система оценивания.
- 2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны

устной форме.

2.10. При обучении по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.10.1. Оценка личностных результатов обучающихся проводится 1-2 раза в год. Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты деятельности (УУД) – универсальные способы деятельности – *познавательные, регулятивные, коммуникативные*.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.10.2. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня предметных результатов используются: стартовые, текущие (тестовые диагностические работы, диктант, изложение, сочинение и др.), контрольные работы за четверть, годовые контрольные работы, комплексные работы, портфолио ученика.

Стартовые работы по учебным предметам (русский язык, математика) проводятся в сентябре. Это позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же наметить зону ближайшего развития ученика. Результаты стартовых работ фиксируются учителем в журнале и (или) оценочном листе обучающегося.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится в сентябре или в конце апреля, начале мая и оценивает способности обучающихся и выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также

проводиться в несколько этапов.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации (четвертная, полугодовая).

- 3.1. В обязательном порядке Промежуточную аттестацию в ОО проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.
- 3.2. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие ООП:
 - в форме семейного образования (экстерны);
 - форме самообразования (экстерны).
- 3.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 6).
- 3.4. В конце каждой четверти учителем проводится контрольная работа по предмету.
- 3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Четвертная отметка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа.
- 3.6. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо иметь не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.
- 3.7. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни, подтверждённых медицинскими справками, и имеющим по этой причине менее трех текущих отметок, решением малого педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов. Родители предупреждаются классным руководителем о сроках ликвидации задолженностей по каждому предмету. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных обучающихся по этому предмету. Форма зачёта определяется учителем. По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок, учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается малым педагогическим советом, как результат четвертной аттестации. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей (законных представителей)).

одной отметки вследствие систематических пропусков занятия без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем.

О сдаче зачетов с указанием даты их проведения классный руководитель сообщает родителям обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несут его родители (законные представители).

По результатам зачетов, учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается малым педагогическим советом как результат четвертной аттестации.

В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал «н/а» - не аттестован.

- 3.9. Обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану также проходят промежуточную аттестацию (за четверть и полугодие) в следующих формах: по предметам: «Физическая культура» - защита реферата, «основы безопасности жизнедеятельности» - тест, «Технология» - практическая работа, «Музыка» - практическая работа, «Изобразительное искусство» - практическая работа, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - тест.
- 3.10. Оценка за I и II полугодие в 10-х – 11-х классах выставляется с учётом текущих оценок, полученных обучающимися в течение полугодия и результатам административных контрольных работ (согласно графика проведения, утверждённого руководителем ОУ).
- 3.11. Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.
- 3.12. Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.
- В противном случае аттестация обучающихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пунктах 3.3. – 3.4.
- 3.13. При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.
- 3.14. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторно-оздоровительных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Родители, чьи дети выезжают в санаторно-оздоровительные школы, уведомляют администрацию школы заранее (заявление родителей (законных представителей)). Из этих ОУ учащийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущими отметками.
- 3.15. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).
- 3.16. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся

- форме (электронный дневник/журнал).
- 3.17. Перенос сроков и проведение промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):
- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
 - для иных обучающихся.
- 3.18. Четвертные, полугодовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.
- 3.19. Отметки обучающихся за четверть (полугодие) должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). При спорной четвертной (полугодовой), годовой оценке, критерием выставления являются отметки за письменные работы.
- 3.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям), предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины, признаются академической задолженностью (ст. 58. п. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- 3.21. Успешное прохождение обучающимся 9 класса промежуточной аттестации является основанием для их допуска к государственной итоговой аттестации.
- 3.22. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 класса в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) регламентируется школьным локальным актом.
- При оценке итогового сочинения (изложения) в 11 классе используется зачётная система оценивания («зачёт», «незачёт») в целях решения вопроса о допуске выпускника к Государственной итоговой аттестации.
- 3.23. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

4. Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

- 4.1. Промежуточную аттестацию в конце учебного года в ОО проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих ООП в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).
- 4.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 6).
- 4.3. Годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования, как правило, в мае текущего года по всем предметам учебного плана, изучаемым не менее 1 часа в неделю.
- 4.4. От промежуточной аттестации по предмету по решению педагогического совета могут быть освобождены призёры и победители предметных олимпиад, очных конкурсов, конференций различного уровня;
- направляющиеся на санаторное лечение, конкурсы, олимпиады;

- 4.5. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием, утверждённым директором школы. Продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать 45 минут.
- 4.6. В течение учебной недели для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более двух контрольных работ; для обучающихся 5-8-х классов – не более трех контрольных работ; для обучающихся 9 класса – не более четырех.
- 4.7. Промежуточную аттестацию обучающихся по соответствующему учебному предмету проводит учитель – предметник с возможным присутствием члена администрации ОО, руководителя ШМО или ассистента из числа учителей.
- 4.8. Контрольно-измерительные материалы в рамках промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, обсуждаются и принимаются на МО. Затем материал утверждается приказом директора. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.
Формами проведения аттестации являются: диктант; контрольная работа; итоговая комплексная работа; сочинение или изложение с творческим заданием; стандартизированные письменные работы; тестирование; итоговый проект; сдача нормативов по физической культуре; проверка качества чтения; проверочная работа; практическая работа; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; реферат; устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билет; собеседование, зачёт.
- 4.9. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.
- 4.10. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, форму промежуточной аттестации и сроки её проведения.
- 4.11. Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по их заявлению, заявлению родителей (законных представителей):
- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - отъезжающих на постоянное место жительства;
 - выезжающих на санаторно-курортное лечение;
 - для обучающихся, не явившихся на итоговую аттестацию по уважительной причине.
- 4.12. Обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану так же проходят промежуточную аттестацию в следующих формах: по предметам: «Физическая культура» - защита реферата, «Основы безопасности жизнедеятельности» - тест, «Технология» - проектная работа, «Музыка» - практическая работа, «Изобразительное искусство» - практическая работа, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - реферат.
Для обучающихся по индивидуальному учебному плану срок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.
- 4.13. Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета могут освобождаться от промежуточных контрольных мероприятий. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.
- 4.14. Обучающиеся, осуществляющие обучение в форме семейного образования и самообразования (экстерн) имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации. Не

- аттестации.
- 4.15. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца и в электронный классный журнал отдельной графой. Годовая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое между четвертными (полугодовыми) отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам аттестации. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, или в системе зачет/незачет.
 - 4.16. Годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.
 - 4.17. В первых классах определяется уровень достижения планируемого результата (низкий, базовый, повышенный, высокий). Годовые отметки в первом классе не выставляются.
 - 4.18. Комплексные работы на межпредметной основе проводятся в классах, реализующих программу ФГОС, согласно графику, утвержденному приказом директора. Результаты комплексной работы фиксируются в виде уровневой оценки.
 - 4.19. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в последующих классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
 - 4.20. Повторная промежуточная аттестация по учебному предмету при получении неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося по уважительной причине проводится через неделю. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МКОУ Бетлицкая СОШ создается комиссия.
 - 4.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

- 5.1. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педсовета. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.
- 5.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
- 5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.5. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой. В установленный срок с момента образования академической задолженности не включается время болезни учащегося.

имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, или обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам.

- 5.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.9. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета, либо утверждаются приказом по школе.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

- 6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением.
- 6.2. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).
- 6.3. Промежуточная аттестация экстернов может проводиться в форме:
- комплексной контрольной работы;
 - итоговой контрольной работы, (русский язык-диктант);
 - письменных и устных экзаменов;
 - тестирования;
 - защиты индивидуального/группового проекта;
 - иных формах.
- 6.4. По заявлению экстерна или его родителей (законных представителей) образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 6.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.
- 6.6. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.3 настоящего Положения.
- 6.7. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.
- 6.8. Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:
- по контрольно-измерительным материалам ООП соответствующего уровня общего образования, которые обсуждается и принимается на заседании школьного методического совета, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются приказом руководителя ОО;

- предметной комиссией в количестве не менее трех человек, персональный состав которой определяется администрацией); персональный состав предметной комиссии утверждается приказом руководителя ОО.
- 6.9. Итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна или его родителей (законных представителей) под подпись.
 - 6.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО, в установленном законодательством РФ порядке.
 - 6.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации принимается решение педагогического совета и издаётся приказ руководителя ОО.
 - 6.12. О результатах прохождения промежуточной аттестации по ООП общего образования соответствующего уровня за период (курс) экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца.
 - 6.13. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать в порядке, установленном пунктом 5.6 настоящего Положения.
 - 6.14. Если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, то руководитель ОО сообщает о данном факте в органы местного самоуправления.

7. Критерии и нормы оценочной деятельности

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта,

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное внимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычислений и сделал выводы;

5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

10. неоружное отношение к оорудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например: изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся используются следующие **уровня**:

Базовый уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень планируемых результатов- оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень -планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Пониженный (низкий) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

В системе оценивания используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;

- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся.

Накопительной формой оценки результатов обучения является **Портфель достижений (Портфолио)**, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Контроль за *преоцметными* результатами осуществляется в следующих *формах* и со следующей *периодичностью*:

| Форма | Примерная* периодичность |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | По мере необходимости (в ходе изучения темы) |
| Проверочная работа | По окончании темы |
| Контрольная работа | 1 – 2 раза в четверть |
| Диктант | 1 – 2 раза в четверть |
| Изложение | 1 – 2 раза в четверть |
| Сочинение | 1 – 2 раза в четверть |
| Математический диктант | 1 раз в месяц |
| Словарный диктант | 1 раз в две недели |
| Списывание | 1 раз в четверть |
| Тестирование | По окончании темы |
| Устный опрос | |

*Может меняться от содержания программы

Критерии оценки работ по русскому языку

Диктант

(Т.к в 1-х классах безотметочная система, при оценивании можно использовать знаковую систему: + отлично, «+» хорошо, «-» удовлетворительно, - неудовлетворительно)

| Отметки | Допустимое количество ошибок | | |
|---------|--|--|--|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | Нет ошибок, или 1 исправление графического характера | Нет ошибок, или 1 исправление графического характера | Нет ошибок, или 1 исправление графического характера |
| «4» | 2 – орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки | 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки |
| «3» | 3 – 5 орфографических, или 3 – 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки | 3 – 5 орфографических, или 3 – 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки | 3 – 5 орфографических, или 3 – 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки |
| «2» | Более 5 орфографических ошибок | Более 5 орфографических ошибок | Более 5 орфографических ошибок |

Критерии оценки грамматического задания:

(Примерно 2-3 задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изучаемым материалом по грамматике и правописанию)

«5» - без ошибок

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«2» - учащийся не справился с большинством заданий

Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении

Критерии оценки за контрольное списывание

| Отметки | Допустимое количество ошибок | | |
|---------|--|---|---|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | Нет ошибок | Нет ошибок | Нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1- орфографическая ошибка и 1 исправление | 1- орфографическая ошибка и 1 исправление |
| «3» | 3 орфографические ошибки и 1 исправление | 2 орфографические ошибки и 1 исправление | 2 орфографические ошибки и 1 исправление |
| «2» | 4-5 ошибок | 3 орфографические ошибки | 3 орфографические ошибки |

Критерии оценки за словарный диктант:

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1 класс – 7 – 8 слов | «5» - без ошибок |
| 2 класс – от 8 – 10 слов | «4» - 1 ошибка и 1 исправление |
| 3 класс – от 10 – 12 слов | «3» - 2 ошибки и 1 исправление |
| 4 класс – 12 – 15 слов | «2» - 3 – 5 ошибок |

Творческие работы (изложения, сочинения)

Изложение

| Отметки | Допустимое количество ошибок | | |
|---------|--|--|--|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления | правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления | правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления |
| «4» | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления |
| «3» | Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления | Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления | Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления |
| «2» | Имеются | Имеются | Имеются |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений | отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений | отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений |
|--|--|--|--|

Сочинение

| Отметки | Допустимое количество ошибок | | |
|---------|--|--|--|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «5» | Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления | Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления | Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления |
| «4» | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления | Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления |
| «3» | Имеются некоторые отступления от темы, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления | Имеются некоторые отступления от темы, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления | Имеются некоторые отступления от темы, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления |
| «2» | Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений | Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений | Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений |

Объём текстов изложений: 2 класс – I полугодие (40-50 слов), конец года - (50-60 слов)
 3 класс – I полугодие (50-60 слов), конец года - (60-75 слов)
 4 класс – I полугодие (75-85 слов), конец года - (85-95 слов)

Объём сочинений: в 3 – 4 классах – от 0,5 до 1 страницы.

Критерии оценки тестовой работы по всем предметам

| Критерии | Отметка |
|-----------------------------|---------|
| Выполнено более 5/6 заданий | «5» |
| Выполнено 3/4 заданий | «4» |
| Выполнено 1/2 заданий | «3» |
| Выполнено менее 1/2 заданий | «2» |

выражения с переменной)

2-4 классы

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые ошибки и 1- 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа. Задачи.

Занимательные задачи оцениваются отдельно.

2-4 классы

«5»- без ошибок;

«4»- 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи

«3»-1 грубая и 3- 4 негрубые ошибки;

«2»- 2 и более грубых ошибки;

Комбинированная работа по математике:

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые ошибки и 3- 4 негрубые ошибки при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - и 3- 4 ошибки

При тестировании все верные ответы берутся за 100%,отметка выставляется в соответствии с таблицей

| % выполнения задания | Отметка |
|-----------------------------|----------------|
| 91-100% | «5» |
| 76-90% | «4» |
| 51-75% | «3» |
| Менее 50% | «2» |

Литературное чтение

В 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30- 40 слов в минуту (конец года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Второй класс - целых слов и словосочетаний (50-60 слов в минуту), третий класс - 70-80 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвёртый класс- 90 -100 слов в минуту (вслух),115-120 слов (про себя).

Окружающий мир

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме.

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4» – ставится, если правильно выполнен необходимый или в программном уровне допущено 1-2 недочёта.

«3» – ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов.

недочётов по пройденному материалу.

Проверка и оценивание домашних работ

- Каждая классная и домашняя работа проверяется учителем.
- Оценивается правильность и красота выполнения работы самим учеником, затем учитель делает качественную оценку работы.
- Если в работе по русскому языку допущены ошибки, то учитель выносит на поля символ, определяющий тип орфограммы в соответствии с памяткой по работе над ошибками.
- По математике неправильно выполненное задание фиксируется и подлежит исправлению.
- Орфографические ошибки по математике также исправляются учителем.
- Возможна корректная словесная письменная оценка, сделанная учителем.

Приложение 1.

Протокол
результатов промежуточной аттестации
обучающихся _____ класса МКОУ Бетлицкая СОШ
по _____ за 20__ учебный год.
(название предмета)

Форма проведения _____

ФИО учителя _____

ФИО ассистента _____

Для прохождения промежуточной аттестации явились _____ обучающихся,
не явились _____

(фамилия и имена не явившихся)

Начало: _____ **Окончание** _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Вариант теста, контрольная работа, тема, № билета | Отметка |
|----------|---------------------|---|---------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

Дата проведения « ____ » _____ **20__ г.**

Дата внесения в протокол отметок « ____ » _____ **20__ г.**

Учитель _____

Ассистент _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Плющенко Владимир Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022