

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕТЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

*Т.В. Трифонова* /Трифонова Т.В./  
4 » августа 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

*Е.А. Федосенков* /Е.А./

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК**  
**"Почемучки"**

ПО ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

2 класс

Программу составила  
учитель начальных классов  
Билибина А.М.

2023 -2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучки» для учащихся 2 классов на 2023– 2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с программой по окружающему миру. Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

### **Цели курса:**

#### Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### Задачи программы:

- Формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширять экологические представления младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Развивать их воображения и эмоциональную сферу.
- Укреплять интерес к познанию окружающего мира.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах, играх, конкурсах
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

#### **Форма занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;

- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в поселке, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Занятия внеурочной деятельности «Почемучки» проводятся 1 час в неделю.

Итого:

2 класс – 34 часа

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

### **Предметные результаты**

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

#### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Киты, дельфины, акулы.

Почему майские жуки забираются в землю?

### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с основами экологической культуры, с некоторыми особенностями природы своего края, формирование культуры поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки.

Курс «Почемучки» обеспечивает формирование у **учащихся 2 класса** следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту. Учащиеся должны знать: что такое семья, школа, дошкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.

**К концу года школьники должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу года школьники должны уметь:**

наблюдать за погодой и описывать её; оценивать правильность поведения людей в природе; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях; давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе, различать объекты живой и неживой природы; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных; соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц); ухаживать за комнатными растениями.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Содержание раздела Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1	<b>Введение (1 ч)</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	06.09
2	<b>Раздел 1. Тайны за горизонтом</b> Какой остров самый большой в мире?	1	13.09
3	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	20.09
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1	27.09
5	Как древние находили путь?	1	04.10
6	<b>Раздел 2. Жили-были динозавры и не только они?</b> Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	11.10
7	Почему люди не летают?	1	18.10
8	Крокодилы.	1	25.10
9	Какое животное первым появилось на суше?	1	
10	Как черепахи дышат под водой.	1	
11	<b>Раздел 3. Тайны камней</b> Когда были открыты драгоценные камни?	1	
12	Что такое песок?	1	
13	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	
14	Как образуется золото?	1	
15	<b>Раздел 4. Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	
17	Где растут орехи?	1	
18	Почему крапива жжется?	1	
19	Как растет банановое дерево?	1	
20	<b>Раздел 5. Эти удивительные животные</b> Потомки волка.	1	
21	«Нюх» на землетрясения.	1	

22	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
23	<b>Раздел 5. Планета насекомых</b> Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1	
24	Как пауки плетут свою паутину?		
25	Правда ли что у многоножки сто ног?	1	
26	Что происходит с пчелами зимой?	1	
27	<b>Раздел 6. Загадки под водой и под землей</b>	2	
28	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?		
29	Есть ли глаза у морской звезды?	1	
30	Почему майские жуки забираются в землю?		
31	Каково происхождение золотой рыбки?	1	
32	Киты, дельфины, акулы	1	
33	Что такое каракатица?	1	
34	<b>Заключение</b> Что мы узнали и чему научились за год.	1	

### Список литературы

#### *Основная литература*

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. -

#### *Дополнительная литература*

1. Крощева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - Новокузнецк, 1997. - 52с.
2. Крощева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. - Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. - 42с.
5. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

#### *Список литературы для обучающихся*

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
1. Скрещева, М. Природа – глазами души.: М.: 1999. - 48 с.
2. Томила, М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006