

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕТЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

30 августа 2016 г.



Бетлицкая СОШ
А.В. Сидоров

приказ № 3 от 01 сентября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА**

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и ООП ООО МКОУ Бетлицкая СОШ. Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного социального контекста данных видов деятельности.

В организационно-педагогическом плане это решается через согласование целей и задач исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников. В предметно-организационном плане это решается через увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, когда в ходе первой обучающиеся открывают новые знания, а в ходе второй - используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций. Очевидно, что проектная деятельность формирует потребность и в новых знаниях, что возвращает обучающихся к процедурам исследовательской деятельности. При этом организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д. Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

II. Основные понятия

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Независимо от различных видов исследовательской деятельности обучающихся выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы.

Проектная деятельность - это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает в себя общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;

- проведение проектных работ и исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем виде.
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, целеустремленность, высокую мотивацию обучающихся;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таблица 1 Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, который обладает определенными свойствами и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области; формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

II. Индивидуальный итоговый проект

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающихся.

Выполнение ИИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектная (исследовательская) деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП из числа сотрудников школы. Руководителем проекта может быть сотрудник МКОУ Бетлицкая СОШ: учитель, классный руководитель, педагог-психолог.

Цели ИИП

- Продемонстрировать способность выпускников и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить способность обучающегося и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи ИИП

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, формирование креативности и критического мышления.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

• Из названия должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

• Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Приветствуются метапредметные и межпредметные проекты, руководителями которых могут быть несколько педагогов. Работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

План реализации ИИП

№ п/п	Этапы реализации ИИП	Мероприятия
1	Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче итоговой аттестации в форме защиты ИИП	В сентябре в параллели девятых классов организуются установочный семинар для обучающихся и родительское собрание, в ходе которых зам. директора по УР знакомит обучающихся и их законных представителей с порядком сдачи итоговой аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта
2	Определение объектной области, объекта и предмета исследования	До 1 октября проходит презентация поля проектной (исследовательской) деятельности на учебный год
3	Выбор темы, проблемы, обоснование их актуальности	До 15 октября происходит выбор (согласование) тем для ИИП, согласование планов работы по реализации ИИП с научными руководителями. Не позднее 30 октября распределение научных руководителей и темы ИИП утверждаются приказом директора школы.
4	Изучение научной литературы. Формулирование гипотезы, цели и задач ИИП. Определение методов исследования	В ноябре-январе проходят консультации с руководителями проектов, сбор и анализ информации, наблюдения, полевые исследования, эксперименты.
5	Предварительная экспертиза ИИП	В период с 1 по 10 февраля обучающиеся сдают проекты на предварительную экспертизу. По итогам предварительной экспертизы ИИП либо допускается к публичной защите, либо возвращается на доработку.
6	Защита ИИП	В марте-апреле проходит публичная защита ИИП, в ходе которой комиссия по защите ИИП согласно представленным в настоящем Положении критериям оценивают выполненный выпускником 9 класса ИИП.

Требования к структуре исследовательской и проектной работы

Исследовательская или проектная работа включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- рецензия научного руководителя.

Общие требования к оформлению работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Общий объем работы не менее 10 листов, не более – 30.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с речевой точки зрения, и отражать содержание проекта или исследования.

Титульный лист считается 1-й страницей (нумерация на нём не ставится). Название учебного заведения, предмета, данные автора и руководителя, год – шрифт 14. Название вида работы шрифт 16 – первая буква заглавная; тема – шрифт 20 все заглавные буквы.

Оглавление.

По содержанию это план работы. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п. заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1., 1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

Введение или краткая пояснительная записка.

Здесь раскрываются актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата:

- объект,
- предмет,
- проблема,
- цель,
- задачи,
- гипотеза работы,
- использованные методы исследования

Основная часть.

(Название «Основная часть» условное и оно не печатается). Состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

Заключение.

Делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

Список литературы.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование источника,
- место и год издания,
- наименование издательства,
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Рецензия руководителя.

Характеристика инициативности и самостоятельности обучающегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.

Требования к защите проекта

1. Защита осуществляется в процессе специально организованной публичной защиты ИИП.

2. В состав комиссии могут входить учителя, члены научного общества, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки исследовательских, индивидуальных проектов определяется приказом директора лицея. Комиссия осуществляет свою работу в соответствии с настоящим Положением.

3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. Особое внимание уделяется:

1) Презентация содержания работы учеником:

- характеристика собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка качества проделанной работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность;

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, наличие приложений к работе).
- 4) Коммуникативные умения:
- анализ поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, педагогов и членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем - ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

5. Процедура защиты состоит из 6-8 минутного выступления обучающегося, который раскрывает актуальность поставленных задач, суть проекта и выводы и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Общие критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты аргументировано ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на высоком, повышенном и базовом уровне. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки

всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый*, *повышенный*, *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Оценочный лист работы обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Количество баллов	Результат
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной	1	

Знание предмета	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и		

	пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3	
	ИТОГО			4 - 12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
Баллы	Удовл.	хорошо	отлично		
	3	4	5	подпись	расшифровка

Отметка за ИИП выставляется по пятибалльной шкале. ИИП является формой обязательной аттестации ученика 9 класса за год. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

IV. Права и обязанности

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов. Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП обучающимся.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в лице информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся обязан:

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Своевременно исполнять план реализации ИИП;
- Закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением и в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- Представить результаты ИИП во время публичной защиты.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИИП.

Классный руководитель 9 класса обязан:

- Обеспечить 100% охват обучающихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- Информировать администрацию образовательного учреждения и родителей обучающихся (законных представителей) о выбранных обучающимися класса темах ИИП, научных руководителях;
- Контролирует ход реализации планов ИИП обучающимися класса, соблюдения сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращается к родителям (законным представителям ребенка), администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП выпускником.

Классный руководитель 9 класса имеет право:

- Требовать от обучающихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
- Обращаться к администрации образовательного учреждения, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.