


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Бетлицкая средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
заместитель директора  
по ВР

  
Трифонова Т.В.

от 01.09.2023

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ  
«Бетлицкая СОШ»



**Программа  
кружка  
«Исторический»**

11 класс

срок реализации 1 год

учебный год: 2023-2024

Учитель: Воробьёв А.Н.

соответствие занимаемой должности



## Пояснительная записка

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию и истории относятся к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа кружка предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию и истории в рамках Единого государственного экзамена.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубление знаний, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию и истории;
- Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по обществознанию и истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию и истории.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка обучающихся к аттестации по обществознанию и истории.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- развитие устойчивого интереса к социально-гуманитарным предметам;
- краткое изложение и повторение курса обществознания и истории;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предметам; распределением заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Программа рассчитана на 70 часов.**

В течение учебного занятия обучающиеся работают в группе или парами, организуется повторение материала по заявленной теме, совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет обучающимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Обучающиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

**Программа состоит из трех разделов:**

- Особенности ЕГЭ по обществознанию и истории.
- Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.
- Пробные работы.

**Практические работы** в рамках программы включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

## **Основное содержание**

### **Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию.**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию и истории:

- кодификаторы элементов содержания
- спецификации КИМов ЕГЭ по обществознанию и истории.

Правила заполнения бланков ЕГЭ.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

### **Раздел 2. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.**

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

### **Раздел 3. Пробные работы.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

##### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности

- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Прогнозируемые результаты:**

Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Реализация программы поможет обучающимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.

Содержание программы позволит обучающимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ.

Реализация программы позволит обучающимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

**Структура материалов.**

Каждая тема строится на основе:

1. Теоретическая часть. Повторение, расширение и углубление обществоведческого материала.

2. Практическая часть:

- закрепление и отработка теоретического материала;

- разбор ошибок, корректировка ответов;

- отработка технологии выполнения заданий, используя алгоритмы.

Раздел	Кол-во часов
Вводная часть. История. Обществознание.	4
Структура КИМов. История. Обществознание.	4
Задания с кратким ответом по модулям: Общество. Человек. Познание. Деятельность. Духовная сфера. Социальная сфера. Право. Политическая сфера. Особенности заданий на завершение схемы, таблицы, на сравнение близких понятий, на различение смыслов одного понятия. Схемы. Понятия. Классификация. Соотношения.	16
Задания-задачи с открытым ответом. Задания на анализ текста. Эссе.	14
Задания с кратким ответом по модулям: Древнерусское государство. Феодальная раздробленность. Россия в XV – XX веках.	16
Задания с открытым ответом. Историческое сочинение.	4
Пробные работы.	12
итого	70

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Исторический» в 11 классе**

№	содержание занятия	кол-во часов	дата план	дата факт
1	Вводное занятие: цели, задачи, содержание, структура курса. Особенности ЕГЭ по обществознанию: кодификатор элементов содержания; спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию. Информационные ресурсы ЕГЭ.	2		
2	Вводное занятие: цели, задачи, содержание, структура курса. Особенности ЕГЭ по истории: кодификатор элементов содержания; спецификация КИМов ЕГЭ по истории. Информационные ресурсы ЕГЭ.	2		
3	Структура КИМов ЕГЭ по обществознанию. Основные типы заданий. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. Правила заполнения бланков ЕГЭ.	2		
4	Структура КИМов ЕГЭ по истории. Основные типы заданий. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по истории. Правила заполнения бланков ЕГЭ.	2		
5	Пробная работа № 1 по обществознанию.	2		
6	Пробная работа № 1 по истории.	2		
7	Задания с кратким ответом по модулю «Общество».	2		
8	Киевская Русь.	2		
9	Задания с кратким ответом по модулю «Человек», «Познание», «Деятельность».	2		
10	Феодальная раздробленность. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII веке.	2		
11	Задания с кратким ответом по модулю «Духовная сфера».	2		
12	Задания с кратким ответом по модулю «Социальная сфера».	2		
13	Становление единого Российского государства в XIV – XV веках.	2		
14	Особенности заданий на завершение схемы, таблицы, на сравнение близких понятий, на различение смыслов одного понятия.	2		
15	Пробная работа № 2 по истории	2		
16	Пробная работа № 2 по обществознанию	2		
17	Задания с кратким ответом по модулю «Право».	2		
18	Особенности заданий на распределение позиций по группам и установление соответствия, на классификацию	2		
19	Россия в XVI веке. Василий III, Иван IV Грозный.	2		

20	Задания с кратким ответом по модулю «Политическая сфера».	2		
21	Россия в XVII веке. Смутное время и его последствия. Первые Романовы.	2		
22	Задания с открытым ответом. Эссе как тип экзаменационного задания ЕГЭ по обществознанию. Структура эссе.	2		
23	Задания с открытым ответом. Презентация и самоанализ эссе. Что значит быть в контексте задания?	2		
24	Россия в XVIII веке. Пётр I. Дворцовые перевороты. Екатерина II.	2		
25	Пробная работа № 3 по обществознанию	2		
26	Пробная работа № 3 по истории	2		
27	Задания с открытым ответом. Структура и специфика заданий на анализ документа.	2		
28	Россия в XIX веке. Александра I - Николая I - Александра II - Александр III	2		
29	Задания с открытым ответом. Анализ документа. Самоанализ выполнения заданий на интерпретацию и анализ текста.	2		
30	Россия в пер. пол. XX века.	2		
31	Задания с открытым ответом. Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом.	2		
32	Задания с открытым ответом. Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом.	2		
33	Россия во вт. пол. XX века.	2		
34	Задания с открытым ответом. Задания на составление сложного развёрнутого плана.	2		
35	Историческое сочинение.	2		



### **Литература:**

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ-2008. обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2008.
2. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе, №1, 2004.
3. Владимирова О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до конца XX века». М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Всероссийские олимпиады школьников по истории и естествознанию: Материалы и комментарии/Сост. С.И. Козленко.-М: Школьная пресса. 2003.
5. ЕГЭ. Обществознание. Федеральный банк экзаменационных материалов/ Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко и др. – М.: Эксмо, 2008.
6. Клименко А.В., Румынина В.В.Обществознание: учеб. Пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
7. Лазбникова А.Ю., Брандт М.Ю. Задания на выбор из двух суждений на экзамене по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе, №5, 2005.
8. Лазбникова А.Ю. ЕГЭ-2007: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
9. Степанова Л.Н., Г.Н. Тамбовцев. Сборник тестов по истории России.- М.: Издат. Отдел УЕЦ ДО МГУ,2009.

