

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
на 2019-2020 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ) 5 - 9**

**Предметные результаты изучения  
учебного предмета «Иностранный язык»  
Первый год**

Какие умения нужно сформировать:

**I. 1. Коммуникативные умения**

Английский	Немецкий	Французский	Испанский
------------	----------	-------------	-----------

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений).

Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели и поэты.

**2. Говорение**

– вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

### **3. Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

### **4. Чтение**

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера

### **5. Письменная речь**

– писать короткие поздравления с праздниками;

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

### **II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог

бытового характера:

– распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

Английский	Немецкий	Французский	Испанский
<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса -ly slowly;</p>	<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса -chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; имен прилагательных при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième);</p>	<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием способов словообразования: 1) аффиксации (образование глаголов при помощи суффикса -ear: cabecear, golpear, tutear; имен существительных при помощи суффиксов -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad: trabajador, escritor, turista, lección, sesión, bondad; имен прилагательных при помощи префикса inter-: internacional и суффиксов: -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a: admirable, siguiente, francés, canadiense, cubano, granadino, madrileño); наречий при помощи суффикса -mente: cuidadosamente); 2) словосложения (образование существительных на основе: глагол + сущ.:</p>

<p>имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) предложения с несколькими</p>	<p>изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном винительном падежах;</p> <p>б) все виды</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>б) все типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в présent, futur immédiat, futur simple, passé immédiat,</p>	<p>paracaídas, rascacielos; количественных числительных от 16 до 30: dieciséis, veinticinco и разряда сотен: seiscientos;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений – утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (утвердительная);</p> <p>б) простые предложения с простым глагольным сказуемым (Vivo lejos de mi colegio.), составным именным (Mi madre es pintora.) и составным глагольным сказуемым (Este año empiezo a aprender la segunda lengua extranjera.);</p> <p>в) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;</p> <p>г) сложноподчиненные предложения с союзами</p>
--	---	---	---

<p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>б) сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>в) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's;</p> <p>г) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);</p> <p>д) герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;</p>	<p>побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме);</p> <p>в) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I); модальный глагол dürfen (в Präsens);</p> <p>г) притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);</p> <p>д) наречия в</p>	<p>passé composé);</p> <p>в) повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной формах; глаголы I, II групп и основные глаголы III группы в présent; глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;</p> <p>г) существительные с указательными и притяжательными прилагательными; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;</p> <p>д) вопросительные местоимения (qui, que) и</p>	<p>que, porque, si;</p> <p>д) реальный условный период в плане настоящего (Si hace buen tiempo, doy un paseo por el parque);</p> <p>е) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы во временных формах presente, pretérito perfecto compuesto действительного залога в изъявительном наклонении;</p> <p>ж) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo (tú, vosotros);</p> <p>з) возвратные глаголы в pretérito perfecto compuesto;</p> <p>и) перифрастические глагольные конструкции empezar a + infinitivo, hay que + infinitivo, tener que + infinitivo; ir a + infinitivo со значением намерения/планирования действия и со значением ближайшего будущего времени;</p> <p>к) глаголы ser/estar с прилагательными;</p> <p>л) прилагательные и наречия в положительной,</p>
---	---	--	---

<p>е) существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);</p> <p>ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>з) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).</p>	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;</p> <p>е) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>по</p> <p>и</p> <p>е)</p> <p>(до</p> <p>(до</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>вопросительные наречия (où, quand, comment, combien, pourquoi);</p> <p>неопределенные местоимения on, tout;</p> <p>количественные наречия (beaucoup, peu, assez, trop);</p> <p>предлоги для обозначения времени и места; количественные числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000), порядковые числительные до 100.</p> <p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>м) местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (alguno/a, alguien, todo, ninguno/a, nadie, nada);</p> <p>н) наречия и маркеры времени (hoy, ya, todavía, este año, esta mañana, en octubre, mañana, pasado mañana) и места (aquí, allí, ahí, cerca, lejos);</p> <p>о) наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, направления.</p>
--	--	---	---

### III. Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);



- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

**Предметные результаты изучения  
учебного предмета «Иностранный язык»  
Второй год**

Какие умения нужно сформировать:

**I. 1. Коммуникативные умения**

Английский	Немецкий	Французский	Испанский
<p>– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p><b>Моя семья. Мои друзья.</b> Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.</p> <p><b>Свободное время современного подростка.</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Телевидение. Журналы.</p> <p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.</p>			

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты.

## **2. Говорение**

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

## **3. Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

#### 4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

#### 5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем до 65 слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

#### II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Английский	Немецкий	Французский	Испанский
<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ing</p>	<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (et, mais);</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (bueno, ya, por eso, pues, luego, además, claro, desde luego, según);</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов re-</p>

<p>comfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-independent, independently); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>префикса: un-; – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: а) предложения с</p>	<p>префиксов: re-/ré-, r-; имен существительных при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; имен прилагательных при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; наречий при помощи суффикса: -ment); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и</p>	<p>, de-/des-, pro-: reunir, destruir, proponer); имен существительных при помощи суффиксов -ería, -ero, -ito/-illo, -ón: librería, obrero, ventanilla, sillón; имен прилагательных при помощи суффиксов -oso, -al: trabajoso, semanal; 2) словосложения (образование порядковых числительных от 11 до 19: undécimo, décimoquinto); 3) конверсии (образование имен существительных от инфинитива глагола – субстантивация: el ser, el poder, el deber): – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном</p>
---	--	--	---

<p>задачей:</p> <p>а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;</p> <p>б) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that;</p> <p>в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense;</p> <p>г) предложения с конструкциями as... as, not so...as;</p> <p>д) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном</p>	<p>инфинитивным оборотом um ... zu;</p> <p>б) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;</p> <p>в) модальный глагол sollen в Präsens;</p> <p>г) образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже;</p>	<p>письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) сложносочиненные предложения с союзами et, mais; сложноподчиненные предложения с союзами que, quand;</p> <p>б) управление основных глаголов с предлогами à и de; повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной формах, в том числе с местоимениями; глаголы в будущем простом</p>	<p>тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы) в pretérito perfecto compuesto;</p> <p>б) сложносочиненные предложения с противительными союзами pero/sino;</p> <p>в) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo (включая обращение на Usted, Ustedes);</p>
---	---	---	--

<p>наклонении в Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen);</p> <p>ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);</p> <p>з) слова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных</p>	<p>д) неопределенные местоимения (man, jemand, niemand, etwas, nichts); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение <i>welch-</i>;</p> <p>е) количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000);</p> <p>ж) предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос <i>Wo?</i> и винительный на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>времени (futur simple); глаголы в пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'Indicatif);</p> <p>в) особые формы существительных женского рода и множественного числа (animal – animaux);</p> <p>г) особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau – belle, long – longue, national - nationaux); степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>д) образование наречий на –ment; местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>;</p> <p>вопросительное местоимение <i>quoi</i>;</p> <p>вопросительное</p>	<p>г) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы в futuro simple действительного залога изъявительного наклонения;</p> <p>д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего времени;</p> <p>е) косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;</p> <p>ж) образование правильных и неправильных причастий наиболее употребительных глаголов; изменение рода, числа причастий;</p> <p>з) правильные и неправильные формы герундия (<i>estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo, yendo</i>);</p> <p>и) перифрастические глагольные конструкции с глаголом <i>estar</i> (<i>estoy</i></p>
--	--	--	---

<p>предложениях; и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000)</p>		<p>прилагательное <i>quel</i>; количественные числительные для обозначения больших чисел и года до 3000, порядковые числительные до 100.</p>	<p><i>cansado, estoy leyendo</i>); к) личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; л) наречия <i>nunca, también, tampoco</i>; м) количественные и порядковые числительные для обозначения больших чисел и года (100–3000)</p>
--	--	--	---

### III. Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

### Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» Третий год

Какие умения нужно сформировать:



## I. 1. Коммуникативные умения

Английский

Немецкий

Французский

Испанский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Обязанности по дому.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Журналы. Интернет.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

## 2. Говорение

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

### 3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

### 4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление,

кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

### **5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

### **II. Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).  
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

Английский	Немецкий	Французский	Испанский
<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, difference reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи</p>	<p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);</p> <p>– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (в том числе d’abord, ensuite, encore, donc);</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -al/-ale; глаголов, имен существительных, прилагательных и наречий</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (por ejemplo, por un lado, por otro lado, en primer lugar, en fin, finalmente, sin embargo, sin duda);</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префикса in(m), a-: incumplir, imponer, acostumbrarse, aclarcer); имен существительных при помощи</p>

<p>отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));</p> <p>– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и</p>	<p>контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;</p> <p>б) сложносочиненные</p>	<p>при помощи отрицательных префиксов: -in/-im, dé-/dés); словосложения:</p> <p>существительное + существительное (chou-fleur, porte-fenêtre);</p> <p>существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel, rez-de-chaussée);</p> <p>прилагательное + существительное (coffre-fort, éco-citoyen));</p> <p>– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</p>	<p>суффиксов - ta /-isa, -ismo, -miento: poeta, poetisa, clasicismo, comportamiento); имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-: inútil, incapaz, imposible; descontento);</p> <p>– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p>
--	--	---	---

<p>синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); б) конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия;</p> <p>в) модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>г) наиболее употребительные формы страдательного залога</p>	<p>предложения с наречиями <i>darum, deshalb</i>; сложноподчиненные предложения:</p> <p>дополнительные – с союзом <i>dass</i>, причины – с союзом <i>weil</i>, условия – с союзом <i>wenn</i>;</p> <p>в) предложения с глаголами, требующими после себя частицу <i>zu</i> и инфинитив;</p> <p>г) модальные глаголы в <i>Präteritum</i>; отрицания <i>kein, nicht, doch</i>;</p> <p>д) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) безличные и неопределенно-личные предложения с местоимением <i>on</i>, сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, parce que, quand, lorsque, comme</i>,</p> <p>б) управление основных глаголов и глагольных выражений; глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении; глаголы в временной форме <i>imparfait</i> и</p>	<p>а) инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.);</p> <p>б) сложноподчиненные определительные предложения с союзами: <i>que, quien, cuyo, el/la que</i>;</p> <p>в) наиболее употребительные формы правильных и неправильных глаголов в <i>pretérito indefinido</i> и <i>pretérito imperfecto</i> действительного залога изъявительного наклонения;</p> <p>г) правильные и неправильные глаголы в <i>condicional simple</i> со значением будущего времени в плане прошедшего;</p> <p>д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане прошедшего времени (за</p>
---	---	---	---

<p>(Present/Past Simple Passive);</p> <p>д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>е) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);</p> <p>ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>		<p>ее отличия от passé composé;</p> <p>в) глаголы пассивного залога в изученных ранее временах изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); условное наклонение Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, вежливой просьбы;</p> <p>г) ударные формы личных местоимений, отрицание с наречиями rien, jamais, personne, ni ... ni;</p> <p>д) предлоги, употребляемые в пассивном залоге;</p> <p>е) числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p>исключением времени pluscuamperfecto de indicativo);</p> <p>е) косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в плане прошедшего времени с использованием изученных глагольных временных форм;</p> <p>е) перифрастические глагольные конструкции seguir + gerundio, ir + gerundio, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, tener + participio;</p> <p>ж) модальная перифрастическая глагольная конструкция deber + inf.;</p> <p>з) относительные местоимения el/la que, quien, cuyo;</p> <p>и) наречия и маркеры времени (ayer, anteayer, antes, entonces, siempre, luego, después, el año pasado, la semana pasada);</p>
--	--	--	---

			к) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
<b>III. Социокультурные знания и умения</b>			
<p>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);</p> <p>– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;</p> <p>– оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).</p>			
<b>Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» Пятый год</b>			
Какие умения нужно сформировать:			
<b>I. 1. Коммуникативные умения</b>			
<b>Английский</b>	<b>Немецкий</b>	<b>Французский</b>	<b>Испанский</b>



– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

**Мир современных профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

## 2. Говорение

– вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

### **3. Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

### **4. Чтение**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);

– обобщать и оценивать полученную информацию;

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

#### **5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

#### **II. Языковые знания и навыки**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с

соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).  
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

<b>Английский</b>	<b>Немецкий</b>	<b>Французский</b>	<b>Испанский</b>
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование:	– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен	– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:	– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (por lo que, o sea,

<p>глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking; сложных прилагательных путем</p>	<p>существительных при помощи суффикса: -schaft, имен прилагательных при помощи суффикса -isch; -er (Berliner); глаголов при помощи суффикса: -ieren. – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках</p>	<p>аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов: dé-, dis; имен существительных при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречий при помощи суффиксов -ement/-amment; имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: mé); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном</p>	<p>en definitiva, en conclusión, de hecho, en concreto); – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, расширять лексический репертуар, образованный на базе изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в</p>
---	---	--	--

<p>соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – to cool);</p> <p>– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) сложноподчиненные предложения цели с союзом damit;</p> <p>б) глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);</p> <p>в) формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.</p>	<p>тексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);</p> <p>б) глаголы в форме будущего в прошедшем (futur dans le passé);</p> <p>в) основные правила согласования времен в</p>	<p>устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>а) косвенная речь с включением реального условного периода в плане настоящего и прошедшего;</p> <p>б) presente de indicativo/presente de subjuntivo в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения (estar seguro, creer, pensar, está claro, estar convencido, dudar);</p> <p>в) причастная форма страдательного залога voz</p>
---	---	---	--

<p>задачей:</p> <p>а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut);</p> <p>б) условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II);</p> <p>в) предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...;</p> <p>г) конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive;</p> <p>д) порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).</p>		<p>рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>г) форма сослагательного наклонения Subjonctif présent и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов;</p> <p>д) деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, où.</p>	<p>pasiva, ser + participio (presente de indicativo, pretérito indefinido);</p> <p>г) наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo и imperativo negativo (включая обращение на Usted, Ustedes);</p> <p>д) предлог, употребляемый с глаголами в страдательном залоге (por).</p>
---	--	--	--

### III. Социокультурные знания и умения

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.



## Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<p><b><u>Школьные будни</u></b>                      Школа (1 ч)                      Снова в школу! (1 ч)                      Любимые предметы (1 ч)                      Школы в Англии (1 ч)                      Школьная жизнь (1 ч)                      Приветствия (1 ч)                      Граждановедение (1 ч)                      Подготовка к тесту (1 ч)                      Тест к Модулю 1 (1 ч)                      Тест к Модулю 1 «Школьные будни» (1 ч)                      Коррекция умений и знаний (1 ч)                      Актуализация знаний и умений (1 ч)</p>	<b>11</b>
<b><u>2</u></b>	<p><b><u>Это-Я</u></b>                      Я из...(1ч)                      Мои вещи (1ч)                      Моя коллекция (1ч)                      Сувениры из Великобритании (1ч)                      Наша страна (1ч)                      Покупка сувениров (1 ч)                      Англоговорящие страны (1 ч)                      Подготовка к тесту (1 ч)                      Тест к Модулю 2 «Это я» (1 ч)                      Коррекция знаний и умений. (1ч)                      Актуализация знаний и умений. (1ч)</p>	<b>11</b>
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Мой дом-моя крепость</u></b></p>	<b>10</b>

	<p>Дома (1ч)  С новосельем! (1ч)  Моя комната (1 ч)  Типичный английский дом (1 ч)  Дома (1 ч)  Осмотр дома (1 ч)  Тадж-Махал (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1 ч)  Актуализация знаний и умений. (1 ч)  Тест к Модулю 3 «Мой дом-моя крепость» (1 ч)</p>	
<b><u>4</u></b>	<p><b><u>Семейные узы</u></b>  Моя семья (1 ч)  Кто есть кто (1ч)  Знаменитые люди (1 ч)  Американские «телесемьи» (1 ч)  Увлечения (1 ч)  Описание людей (1 ч)  Моя семья (стихотворение) (1 ч)  Тест к Модулю 4 «Семейные узы» (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1 ч)  Актуализация знаний и умений. (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>5</u></b>	<p><b><u>Животные со всего света</u></b>  Удивительные создания (1 ч)  В зоопарке (1 ч)  Мой питомец (1 ч)  Пушистые друзья (1 ч)  Животные (1 ч)  Посещение ветеринарной лечебницы (1 ч)  Из жизни насекомого (1 ч)  Тест к Модулю 5 «Животные со всего света» (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1 ч)</p>	<b>10</b>

	Актуализация знаний и умений. (1 ч)	
<b><u>6</u></b>	<b><u>С утра до вечера</u></b> Подъем! (1 ч) На работе (1ч) Выходные (1 ч) Главные достопримечательности (1 ч) Слава (1 ч) Приглашение к действию (1 ч) Солнечные часы (1 ч) Тест к Модулю 6 «С утра до вечера» (1 ч) Коррекция знаний и умений. (1 ч) Актуализация знаний и умений. (1 ч)	<b>10</b>
<b><u>7</u></b>	<b><u>В любую погоду</u></b> Год за годом (1 ч) Одевайся правильно (1 ч) Здорово! (1 ч) Климат Аляски (1 ч) Времена года (1 ч) Покупка одежды (1 ч) Ну и погода! (1 ч) Тест к Модулю 7 «В любую погоду» (1 ч) Коррекция знаний и умений. (1 ч) Актуализация знаний и умений. (1 ч)	<b>10</b>
<b><u>8</u></b>	<b><u>Особые дни</u></b> Праздники (1 ч) Готовим сами (1 ч) У меня день рождения (1 ч) День благодарения (1 ч) Праздники и гулянья (1 ч) Заказ блюд в ресторане (1 ч) Здоровое питание. (1 ч)	<b>10</b>



	<p>Когда я готовлю на кухне (1 ч)  Тест к Модулю 8 «Особые дни» (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1ч)  Актуализация знаний и умений. (1 ч)</p>	
<b>9</b>	<p><b><u>Жить в ногу со временем</u></b>  За покупками (1 ч)  Давай пойдем Повторение грамматики (1 ч)  Не пропустите! (1 ч)  Оживленные места в Лондоне (1 ч)  Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде (1 ч)  Как пройти...? (1 ч)  Математика (1 ч)  Тест к Модулю 9 «Жить в ногу со временем» (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1 ч)  Актуализация знаний и умений. (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b>10</b>	<p><b><u>Каникулы</u></b>  Путешествия и отдых (1 ч)  Летние удовольствия (1 ч)  Просто записка ... (1 ч)  Поехали! (1 ч)  Увидимся в летнем лагере (1 ч)  Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) (1 ч)  География (1 ч)  Тест к Модулю 10 «Каникулы» (1 ч)  Коррекция знаний и умений. (1 ч)  Актуализация знаний и умений. (1 ч)</p>	<b>10</b>
	<p><b><u>Обобщающие уроки</u></b>  Отработка лексико-грамматических навыков. (1 ч)  Отработка навыков чтения и аудирования. (1)  Отработка навыков говорения и письма. (1)</p>	<b>3</b>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>105</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<p><b><u>Кто есть кто?</u></b>  Вводный урок (1 ч)  Члены семьи (1 ч)  Кто ты? (1 ч)  Моя страна (1 ч)  Культуроведение. Великобритания. (1 ч)  Семьи (1 ч)  Знакомства и приветствия. (1 ч)  География. (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 2 (1 ч)  Тест 1 по теме «Кто есть кто?» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>11</b>
<b><u>2</u></b>	<p><b><u>Вот и мы</u></b>  Время радости (1 ч)  У меня дома (1 ч)  По соседству. Мой микрорайон. (1 ч)  Известные улицы (1ч)  Дачи (1ч)  Заявка на обслуживание (1 ч)  План комнаты (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля (1 ч)  Тест 2 по теме «Вот и мы» (1ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Поехали</u></b></p>	<b>10</b>

	<p>Безопасность на дороге (1 ч)  В движении (1 ч)  С ветерком (1 ч)  Передвигаясь по Лондону (1 ч)  Московский метрополитен (1 ч)  Запрашивание и разъяснение направления (1ч)  Искусство и дизайн (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 4 (1 ч)  Progress Check 3 Тест 3 по теме «Поехали» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b>4</b>	<p><b><u>День за днём</u></b>  День и ночь – сутки прочь (1 ч)  Как насчёт...? (1 ч)  Мой любимый день (1 ч)  Жизнь подростков в Великобритании (1ч)  Привет! (1 ч)  Назначение и отмена встречи (1 ч)  Вычерчиваем числа (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 5 (1 ч)  Progress Check 4 Тест 4 по теме «День за днём» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b>5</b>	<p><b><u>Праздники</u></b>  Время праздников (1 ч)  Отпразднуем (1 ч)  Особые дни (1 ч)  Шотландские игры (1 ч)  Белые ночи (1 ч)  Заказ цветов (1 ч)</p>	<b>10</b>

	<p>Литература. В Зазеркалье (1 ч)  Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6 (1 ч)  Progress Check 5 Тест 5 по теме «Праздники» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b><u>6</u></b>	<p><b><u>На досуге</u></b>  Свободное время (1 ч)  Игра (1 ч)  Скоротаем время (1 ч)  Настольные игры (1 ч)  Свободное время (1 ч)  Покупка подарка (1 ч)  Кукольный театр (1 ч)  Подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 7 (1 ч)  Progress Check 6 Тест 6 по теме «На досуге» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>7</u></b>	<p><b><u>Вчера, сегодня, завтра</u></b>  В прошлом (1 ч)  Дух Хеллоуина (1 ч)  Они были первыми (1 ч)  Стальной человек (1 ч)  Слава (1 ч)  В бюро находок (1 ч)  Играя в прошлое (1 ч)  Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 (1 ч)  Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>8</u></b>	<p><b><u>Правила и инструкции</u></b>  Таковы правила (1 ч)  А давай? (1 ч)  Правила проживания (1 ч)  Вершины мира (1 ч)</p>	<b>10</b>

	<p>Московский зоопарк (1 ч)  Заказ театральных билетов (1 ч)  Чисто ли в твоём микрорайоне (1 ч)  Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 9 (1 ч)  Тест 8 по теме «Правила и инструкции» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b>9</b>	<p><b><u>Еда и прохладительные напитки</u></b>  Еда и питьё (1 ч)  Что в меню? (1 ч)  Давай готовить! (1 ч)  Кафе и закусочные Британии (1 ч)  Грибы (1 ч)  Заказ столика в ресторане (1 ч)  Кулинария (1 ч)  Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 10 (1 ч)  Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b>10</b>	<p><b><u>Каникулы (11 ч)</u></b>  Планы на каникулы (1 ч)  Какая погода? (1 ч)  Выходные с удовольствием (1 ч)  В Эдинбург на каникулы (1 ч)  Сочи (1 ч)  Бронирование номера в отеле (1 ч)  Пляжи (1 ч)  Самостоятельная работа по теме «Каникулы». (1 ч)  Подготовка к тесту (1 ч)  Progress Check 10 Тест 10 по теме «Каникулы» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>11</b>
	<p><b><u>Обобщающие уроки</u></b>  Отработка лексико-грамматических навыков. (1 ч)  Отработка навыков чтения и аудирования. (1)</p>	<b>3</b>

	Отработка навыков говорения и письма. (1)	
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>105</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<b><u>Образ жизни</u></b> Вводный урок (1 ч) Жизнь в городе и загородом (1 ч) Семь раз отмерь, один раз отрежь (1 ч) На досуге (1 ч) Главные достопримечательности Британских островов (1 ч) Подростки (1 ч) Покупка билета в метро (1 ч) Мехико (1 ч) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (1 ч) Работа с вводной страницей модуля 2 (1 ч) Тест 1 по теме «Образ жизни» (1 ч)	<b>11</b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>Время рассказов</u></b> Книголюбы (1 ч) Читаем классику (1 ч) Он исчез! (1 ч) Дар рассказчика (1 ч) А.П.Чехов (1 ч) Рассказ о событиях в прошлом	<b>10</b>

	<p>(1 ч)  Кантервилльское привидение по О.Уальду (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 3 (1 ч)  Тест 2 по теме «Время рассказов» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Внешность и характер</u></b>  Найди себя!(1 ч)  Кто есть кто (1 ч)  Вопреки всему (1 ч)  На страже Тауэра (1 ч)  После уроков (1 ч)  Разговор об увлечениях/работе (1 ч)  Дети во времена королевы Виктори (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 4 (1 ч)  Тест 3 по теме «Внешность и характер»(1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>4</u></b>	<p><b><u>Об этом говорят и пишут</u></b>  Заметки в газету (1 ч)  А вы слышали о ...? (1 ч)  Действуй! (1 ч)  Журналы для подростков в Великобритании (1 ч)  Школьный журнал (1 ч)  Что посмотреть (1 ч)  Включайся и настраивайся! (1 ч)  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 5 (1 ч)</p>	<b>10</b>

	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (1 ч) Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)	
<b><u>5</u></b>	<b><u>Что нас ждёт в будущем</u></b> Взгляд в будущее (1 ч) Помешанные на электронике (1 ч) Каково ваше мнение? (1 ч) Поколение высоких технологий! (1 ч) Музей космоса (1 ч) Инструкции (1 ч) Симуляторы реальности (1 ч) Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6 (1 ч) Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем» (1 ч) Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)	<b>10</b>
<b><u>6</u></b>	<b><u>Развлечения</u></b> Здесь начинается удовольствие (1 ч) Лагерь отдыха для подростков (1 ч) Замечательное время!( 1ч ) Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния (1 ч) В компьютерном лагере (1 ч) Бронирование места в летнем лагере (1 ч) Правила поведения в бассейне (1 ч) Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 (1 ч) Тест 6 по теме «Развлечения» (1 ч) Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)	<b>10</b>
<b><u>7</u></b>	<b><u>В центре внимания</u></b> Дорога славы (1 ч) DVD-мания! (1 ч) На вершине рейтингов популярности (1 ч) Национальный вид спорта в Англии (1 ч) ТВ в России (1 ч)	<b>10</b>



	<p>Приобретение билетов в кино (1 ч)  Эта музыка вам знакома? (1 ч)  Подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 8 (1 ч)  Тест 7 по теме «В центре внимания» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b>8</b>	<p><b><u>Проблемы экологии</u></b>  Спасем нашу планету! (1 ч)  Помощники природы (1 ч)  Рожденные свободными (1 ч)  Мир природы в Шотландии (1 ч)  В экологическом лагере (1 ч)  Денежные пожертвования (1 ч)  Пищевая цепь (1 ч)  Подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 9 (1 ч)  Тест 8 по теме «Проблемы экологии»(1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте(1 ч)</p>	<b>10</b>
<b>9</b>	<p><b><u>Время покупок</u></b>  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (1 ч)  Чем могу помочь? (1 ч)  Подарки всем! (1 ч)  Давай поговорим о еде! (1 ч)  Прощальная вечеринка (1 ч)  Выражение благодарности восхищения (1 ч)  Выбор за вами (1 ч)  Подготовка к тесту  Работа с вводной страницей модуля 10 (1 ч)  Тест 9 по теме «Время покупок»(1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b>10</b>	<p><b><u>В здоровом теле - здоровый дух</u></b>  Жизнь без стрессов (1 ч)</p>	<b>11</b>

	<p>Невезучий(1 ч)          Врача! (1 ч)          Королевская воздушная медицинская служба Австралии (1 ч)          Вопросы здоровья (1 ч)          У школьного врача (1 ч)          Д. Дефо, Робинзон Крузо(1 ч)          Самостоятельная работа по теме «Каникулы». (1 ч)          Подготовка к тесту (1 ч)          Тест 10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух» (1 ч)          Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте(1 ч)</p>	
	<p><b><u>Обобщающие уроки</u></b>          Отработка лексико-грамматических навыков. (1 ч)          Отработка навыков чтения и аудирования. (1)          Отработка навыков говорения и письма. (1)</p>	<b>3</b>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>105</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<p><b><u>Общение</u></b>          Вводный урок.          Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)          Общение          Чтение и лексика (2 ч)          Общение          Аудирование и устная речь (1 ч)</p>	<b>12</b>

	<p>Времена английского глагола  Грамматика (1 ч)  Внешность человека Лексика и устная речь (1 ч)  Поздравительная открытка  Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика. (1 ч)  Культуроведение 1. «Этикет в Великобритании» (1 ч)  PSHE  «Конфликты и их разрешение»  Межпредметные связи (1 ч)  «В гостях. На транспорте»  Дополнительное чтение (1 ч)  Progress Check 1  Тест 1 по теме «Общение» (1 ч)</p>	
<p><b><u>2</u></b></p>	<p><b><u>Продукты питания и покупки</u></b>  Вводный урок.  Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)  Обенто Чтение и лексика (1 ч)  Питание Чтение и лексика (1 ч)  Покупки  Аудирование и устная речь (1 ч)  Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена Грамматика (1 ч)  Артикли Грамматика (1 ч)  В кафе и ресторане  Лексика и устная речь (1 ч)  Личное письмо Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика. (1 ч)  Культуроведение 2 «Благотворительность» (1 ч)  Going Green 2  «Бумажные или пластиковые пакеты» Межпредметные связи (1 ч)  «Русское национальное питание»  Дополнительное чтение (1 ч)</p>	<p><b>14</b></p>

	<p>Progress Check 2 Тест 2 по теме «Продукты питания и покупки» (1 ч) Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте(1 ч)</p>	
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Великие умы человечества</u></b> Изобретения Чтение и лексика (1 ч) Работа Аудирование и устная речь (1 ч) Прошедшие времена английского глагола Грамматика (1 ч) Великие ученые Лексика и устная речь (1 ч) Рассказ Письмо (1 ч) Английский в использовании Лексика. (1 ч) Культуроведение 3. «Знаменитые люди на банкнотах» (1 ч) «Фрэнсис Дрейк» Межпредметные связи (1 ч) Spotlight on Russia «Знаменитые русские» Дополнительное чтение (1 ч) Progress Check 3 Тест 3 по теме «Великие умы» (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>4</u></b>	<p><b><u>Будь самим собой</u></b> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч) Твой имидж Чтение и лексика (1 ч) Твой имидж Чтение и лексика (1 ч) Одежда и мода Аудирование и устная речь (1 ч) Страдательный залог Грамматика (1 ч) Имидж Лексика и устная речь (1 ч) Письмо – совет Письмо (1 ч) Английский в использовании Лексика. (1 ч)</p>	<b>12</b>

	<p>Культуроведение 4. «Национальные костюмы Великобритании» (1 ч)          Going Green 4          «Эко - одежда»          Межпредметные связи (1 ч)          Spotlight on Russia          «Национальный русский костюм»          Дополнительное чтение(1 ч)          Progress Check 4          Тест 4 по теме «Будь собой» (1 ч)</p>	
<b>5</b>	<p><b><u>Глобальные проблемы человечества</u></b>          Вводный урок.          Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)          Цунами Чтение и лексика (1 ч)          Стихийные бедствия Чтение и лексика(1 ч)          Глобальные проблемы          Аудирование и устная речь (1 ч)          Неличные формы глагола          Грамматика (1 ч)          Used to/ Get used to/ Be used to          Грамматика (1 ч)          Погода Лексика и устная речь (1 ч)          Эссе «Свое мнение» Письмо(1 ч)          Английский в использовании Лексика. (1 ч)          Культуроведение 5. «Шотландская корова» (1 ч)          «Торнадо. Град»          Межпредметные связи (1 ч)          Spotlight on Russia          «Ландыш»          Дополнительное чтение (1 ч)          Progress Check 5          Тест 5 по теме «Глобальные проблемы» (1 ч)</p>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b><u>Культурные обмены</u></b>	<b>13</b>

	<p>Вводный урок.  Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)  Необычные путешествия Чтение и лексика (1 ч)  Отпускная деятельность Чтение и лексика (1 ч)  Проблемы на отдыхе Аудирование и устная речь (1 ч)  Косвенная речь Грамматика (1 ч)  Косвенная речь. Вопросы Грамматика (1 ч)  Транспортные средства Лексика и устная речь (1 ч)  Полуофициальные письма благодарности Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика. (1 ч)  Культуроведение 6. «Темза» (1 ч)  Going Green 6  «Памятники в опасности»  Межпредметные связи (1 ч)  Spotlight on Russia «Кижы»  Дополнительное чтение (1 ч)  Progress Check 6  Тест 6 по теме «Культурные обмены» (1 ч)</p>	
7	<p><b><u>Образование</u></b>  Вводный урок.  Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)  Поколение М Чтение и лексика (1 ч)  Использование средств массовой информации молодежью Чтение и лексика (1 ч)  Школа Аудирование и устная речь (1 ч)  Модальные глаголы Грамматика (1 ч)  Модальные глаголы  Грамматика. Устная речь (1 ч)  Профессии в СМИ Лексика и устная речь (1 ч)  Эссе «За и против» Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика. (1 ч)  Культуроведение 7. «Колледж Тринити в Дублине» (1 ч)</p>	14

	<p>«Компьютерные сети»  Межпредметные связи (1 ч)  Spotlight on Russia  «Русская система образования»  Дополнительное чтение (1 ч)  Progress Check 7  Тест 7 по теме «Продукты питания и покупки» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	
<b>8</b>	<p><b><u>На досуге</u></b>  Вводный урок.  Введение в лексико-грамматическое содержание модуля (1 ч)  Экстремальные увлечения Чтение и лексика (1 ч)  Интересы Чтение и лексика(1 ч)  Спорт Аудирование и устная речь (1 ч)  Условные придаточные предложения Грамматика(1 ч)  Условные предложения  Грамматика. Устная речь (1 ч)  ФИФА Лексика и устная речь (1 ч)  Заявление о приеме в клуб Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика. (1 ч)  Культуроведение 8. «Талисманы»  (1 ч)  Going Green 8  «Экологический проект AWARE»  Межпредметные связи (1 ч)  Spotlight on Russia  «Фестиваль на русском севере»  Дополнительное чтение (1 ч)  Progress Check 8  Тест 8 по теме «На досуге» (1 ч)  Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте (1 ч)</p>	<b>14</b>
	<b><u>Обобщающие уроки</u></b>	<b>3</b>

	Отработка лексико-грамматических навыков. (1 ч) Отработка навыков чтения и аудирования. (1) Отработка навыков говорения и письма. (1)	
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>105</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<b><u>Праздники</u></b> Праздники Чтение и лексика (2 ч) Предвззсудки и суевория. Аудирование и устная речь (2 ч) Настоящие времена Грамматика. (2 ч) Праздники Лексика и устная речь (1 ч) Праздники в нашей стране Письмо (1 ч) Английский в использовании Лексика (2 ч) Культуроведение 1 Американский праздник “Pow-Wow” (1 ч) Дополнительное чтение Межпредметные связи День Памяти (1 ч) Обобщение материала Модуля 1 (1 ч) Тест 1 по теме по теме «Праздники» (1 ч)	<b>14</b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе</u></b> Жизнь в космосе Чтение и лексика (2 ч) Семья Аудирование и устная речь. (1 ч)	<b>13</b>



	<p>Неличные формы глагола Грамматика (2 ч)  Город и село Лексика и устная речь (1 ч)  Личное письмо Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика (1 ч)  Культуроведение 2 Дом премьер-министра (1 ч)  Экология В опасности (1 ч)  Обобщающий урок по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» (1 ч)  Тест 2 по теме « Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» (1 ч)  Работа над ошибками (1 ч)</p>	
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Вселенная и человек</u></b>  В поисках Несси Чтение и лексика (1 ч)  Сны и кошмары Аудирование (1 ч)  и устная речь  Видовременные формы глагола Прошедшее время Грамматика (1 ч)  Иллюзии Лексика и устная речь (1 ч)  Рассказы Письмо (1 ч)  Английский в использовании Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии (1 ч)  Дополнительное чтение на межпредметной основе Искусство (1 ч)  Обобщающий урок по теме «Вселенная и человек» (1 ч)  Тест 3 по теме «Вселенная и человек» (1 ч)</p>	<b>10</b>
<b><u>4</u></b>	<p><b><u>Технологии</u></b>  Роботы Чтение и лексика (1 ч)  Компьютерные проблемы  Аудирование и устная речь (1 ч)  Будущие времена Условные придаточные Грамматика (1 ч)  Интернет Лексика и устная речь (1 ч)  «Ваше мнение» Сочинение  Письмо (1 ч)  Английский в использовании  Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 4</p>	<b>11</b>

	<p>ТВ передача «Гаджет – шоу» (1 ч)  Экология Электронные отходы (1 ч)  Обобщающий урок по теме «Технологии» (1 ч)  Тест 4 по теме «Технологии» (1 ч)  Работа над ошибками (1 ч)</p>	
<b><u>5</u></b>	<p><b><u>Искусство и литература</u></b>  Это искусство? Чтение и лексика (2 ч)  Музыка. Аудирование и устная речь (1 ч)  Степени сравнения прилагательных Грамматика (2 ч)  Фильмы Лексика и устная речь (1 ч)  Рецензия на книгу/ фильм Письмо (1 ч)  Английский в использовании  Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 5. Вильям Шекспир (1 ч)  Дополнительное чтение на межпредметной основе Литература (1 ч)  Обобщающий урок по теме «Искусство и литература» (1 ч)  Тест 5 по теме «Искусство» (1 ч)  Работа над ошибками (1 ч.)</p>	<b>13</b>
<b><u>6</u></b>	<p><b><u>Город и общественная жизнь</u></b>  Благотворительность Чтение и лексика (2 ч)  Уличное движение Аудирование  и устная речь (1 ч)  Страдательный залог Грамматика. (2 ч)  Общественные услуги, работа  Лексика и устная речь (1 ч)  Электронное письмо  Письмо (1 ч)  Английский в использовании  Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 6 Сидней, Австралия (1 ч)  Экология Экологически чистый транспорт (1 ч)  Обобщающий урок по теме</p>	<b>13</b>

	<p>«Город и общественная жизнь» (1 ч)  Тест 6 по теме «Город и общественная жизнь» (1 ч)  Работа над ошибками (1 ч.)</p>	
<b><u>7</u></b>	<p><b><u>Безопасность</u></b>  Страхи и фобии Чтение и лексика (1 ч)  Скорая помощь Аудирование  и устная речь (2 ч)  Условные придаточные реального/ неральн. типа Грамматика (2 ч)  Привычки Лексика и устная речь (1 ч)  «За и против» Сочинение  Письмо (1 ч)  Английский в использовании  Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 7. Дикie животные США (1 ч)  Дополнительное чтение на межпредметной основе Безопасность(1 ч)  Обобщающий урок по теме «Безопасность» (1 ч)  Тест 7 по теме «Безопасность» (1 ч)</p>	<b>12</b>
<b><u>8</u></b>	<p><b><u>Преодоление трудностей</u></b>  Никогда не сдавайся! Чтение и лексика (2 ч)  Идти на риск. Аудирование  и устная речь (2 ч)  Косвенная речь (2 ч)  Выживание Лексика и устная речь (1 ч)  Письмо – заявление  Письмо (2 ч)  Английский в использовании  Лексика и грамматика (1 ч)  Культуроведение 8  Helen Keller (1 ч)  Экология Всё об Антарктиде (1 ч)  Обобщающий урок по теме « Преодоление трудностей» (1 ч)  Тест 8 по теме «Преодоление трудностей» (1 ч)</p>	<b>15</b>

	Работа над ошибками (1 ч)	
	<b><u>Обобщающие уроки</u></b> Отработка лексико-грамматических навыков. (1 ч) Отработка навыков чтения и аудирования. (1) Отработка навыков говорения и письма. (1)	<b>3</b>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>105</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Плющенко Владимир Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022