

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

(базовый уровень)

10-11 класс

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Обучающиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык» (Английский).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-11-ых классов разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

**Reading & Vocabulary** предлагает обучающимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами обучающихся, содержит воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает обучающимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** даёт обучающимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит обучающимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового

языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Vocabulary & Speaking** способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Обучающиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**English in Use** разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У обучающихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет обучающимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость обучающихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором обучающиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки обучающихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar check.** Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

**Song Sheet** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый обучающийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление обучающихся о своей стране. Сравнивая и

сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

**Грамматический справочник** – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Irregular verbs** – список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### Предметное содержание речи

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Контроль
1	Досуг молодежи	13ч	<p><b>Уметь:</b>                      Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности                      Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Диалог- обмен информацией личного характера                      Составлять письмо неформального характера.</p> <p><b>Знать:</b>                      Употреблять грамматические времена <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, Past Simple vs. Past Continuous</i>:                      Знать глаголы состояния</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.

2	Молодежь в современном обществе	14	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять короткое личное послание.          Составлять электронное письмо - совет личного характера.</p> <p><b>Знать:</b>          Употреблять неличные формы глагола.          Фразовые глаголы.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
3	Школа и будущая профессия	10	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять резюме о себе и письмо – заявку на рабочее место.</p> <p><b>Знать:</b>          Употреблять грамматические времена <i>Future Tenses</i>          Степени сравнения прилагательных.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа
4	Экология. Защита окружающей среды.	11	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять эссе с выражением собственного мнения, викторину.</p> <p><b>Знать:</b>          Образование и употребление след.: Средства логической связи.          Модальные глаголы.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.

5	Путешествия.	14 ч.	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять послание на открытке, придумать концовку истории и историю.</p> <p><b>Знать:</b>          Образование и употребление след.:  <i>Past Tenses</i>          Причастия</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
6	Здоровье и забота о нем.	16ч	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять меню здорового питания и отчет с оценкой какого - либо места.</p> <p><b>Знать:</b>  <i>Conditionals type 1-3</i></p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
7	Свободное время	12 ч	<p><b>Уметь:</b>          Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности          Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.          Составлять обзорную статью.          Осуществлять Диалог-обмен мнениями</p> <p><b>Знать:</b>          Образование и употребление след.:  <i>Пассивный залог</i>  <i>Modals</i>  <i>Linkers</i></p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.



8	Научно – технический прогресс	12ч.	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Составлять Электронное письмо о происшествии, письмо с выражением собственного мнения.</p> <p><b>Знать:</b> Образование и употребление след.: Косвенная речь Средства логической связи.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
9	Обобщающие уроки	3ч.	Повторение и активизация употребления в речи изученного материала.	
	Итого:	105 ч.		

#### Тематическое планирование II класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Контроль
1	Взаимоотношения	13ч	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Диалог- обмен информацией личного характера Составлять рассказ – описание людей, рассказ о своей семье.</p> <p><b>Знать:</b> Употреблять грамматические времена <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, Past Simple vs. Past Continuous:</i> Знать глаголы состояния Средства логической связи.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
2	Если есть желание, то найдется и возможность	14ч.	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Составлять рассказ о событии. Составлять электронное письмо неформального характера.</p> <p><b>Знать:</b> Придаточные предложения. Фразовые глаголы.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный

				диктант. Творческая работа.
3	Ответственность	10ч.	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Составлять эссе с выражением собственного мнения.</p> <p><b>Знать:</b> Неличные формы глагола. Фразовый глагол.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа
4	Опасность	11ч.	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Составлять рассказ с описанием опасного путешествия.</p> <p><b>Знать:</b> Образование и употребление след.: Средства логической связи. Пассивный залог. Прилагательные и наречия.</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
5	Кто ты?	15 ч.	<p><b>Уметь:</b> Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности Вести диалоги этикетного характера по изученной теме. Составлять отчет о событии.</p> <p><b>Знать:</b> Образование и употребление след.: Модальные глаголы. Причастия</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая

				работа.
6	Общение	15 ч.	<p><b>Уметь:</b>  Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности  Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.  Составлять эссе – рассуждение по поводу «за» и «против» газет.</p> <p><b>Знать:</b>  Образование и употребление след.:  Косвенная речь  Фразовый глагол</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
7	И наступит день	12 ч	<p><b>Уметь:</b>  Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности  Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.  Составлять официальное письмо.  Осуществлять Диалог-обмен мнениями</p> <p><b>Знать:</b>  Образование и употребление след.:  <i>Conditionals type 1-3</i>  Фразовый глагол</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант. Творческая работа.
8	Путешествия	12ч.	<p><b>Уметь:</b>  Применять лексику по теме во всех видах речевой деятельности  Вести диалоги этикетного характера по изученной теме.  Составлять короткое описание путешествия на машине времени.</p> <p><b>Знать:</b>  Образование и употребление след.:  Инверсия  Имя существительное  Фразовый глагол</p>	Контроль диалогической речи, контроль монологической речи, тест по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Словарный диктант.

				Творческая работа.
	Итого:	102 ч.		

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Ученики совершенствуют свои орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученики улучшают свои слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составит 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученики продуктивно овладеют грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (*I wish I had my own room*), конструкцией "so/such + that" (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и

Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. Книгопечатная продукция

1.1 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 248с.

1.2 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.- 244с.

1.3 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- 72с.

1.4 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.- 72с.

1.4 Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11 класс (в формате ЕГЭ).- М.: Интеллект-Центр, 2009.-96 с.

1.5 Вербицкая М.В. ЕГЭ-2015. Английский язык : тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов.- М.: Национальное образование, 2015.- 240 с

1.6 Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ 2015. Английский язык.- М.: Интеллект- Центр, 2015.- 64 с

1.7 Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб.: КАРО, 2010. – 544с.

1.8 Павлоцкий В.М. Проверь свой английский: Пособие для тренировки контроля и качества знаний по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2001.- 256с.

## 2.Мультимедийные средства обучения/ электронные ресурсы/ интернет-ресурсы

2.1 АпальковВ.Г., Ваулина Ю.У., Подоляко О.Е. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.(интернет-ресурсы)

2.2 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Книга для учителя 9 класс. (интернет-ресурсы)

2.3 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Контрольные задания к учеб. для 10 класса. (интернет-ресурсы)

2.4 Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Контрольные задания к учеб. для 11 класса. (интернет-ресурсы)

2.5 Аудиокурс для занятий в классе. (интернет-ресурсы: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)

2.6 Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. (интернет-ресурсы: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)

2.7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

2.8 Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). (интернет-ресурсы: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)

## 3.Печатные пособия

3.1 Алфавит (настенная таблица).

3.2 Неправильные глаголы (2 настенные таблицы).

3.3 Типы вопросов (настенная таблица).

3.4 Англоговорящие страны (настенный стенд).

3.5 Раздаточный материал (карточки).

## 4.Технические средства обучения и оборудование кабинета

4.1 Компьютер.

4.2 Мультимедийный проектор.

4.3 Экспозиционный экран.

4.4 Классная доска.

4.5 Стол учительский.

4.6 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.