

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
на 2020/2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**«Английский язык»**

**2 - 4 КЛАССЫ**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

*А. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### **В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	
<b>Письмо</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- оперировать начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></p> <p>- <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> <p>- <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></p> <p>- <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>

### Содержание учебного предмета

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

- приобретают начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- осваивают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяют лингвистический кругозор.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<u>1</u>	<p><b><u>Вводный урок.</u></b> Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства.</p> <p>Снова вместе! <b>Приветствие</b> и прощание! Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».</p>	2
<u>2</u>	<p><b><u>Семья и друзья!</u></b></p> <p>Я и моя семья! Умение описывать внешность и характер.</p> <p>Я и моя семья! Предметы повседневного обихода; повторение употребления предлогов; чтение букв буквы <b>a</b> и <b>o</b> в сочетании с буквой <b>r</b>. (1 ч.)</p> <p>Мой лучший друг! Знакомство с глаголами, обозначающими действия. Настоящее продолженное время. (1 ч.)</p> <p>Веселые школьные дни. Счет от 30 до 100; умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. (1 ч.)</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)</p> <p>Англоговорящие страны мира. Российские города–миллионеры. (1 ч.)</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.</p> <p>Артур и Раскал. (1 ч.)</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 1 «<b>Семья и друзья!</b>». (1 ч.)</p>	8
<u>3</u>	<p><b><u>Рабочий день!</u></b></p> <p>Больница для Животных. Различные учреждения и их местоположение. (1ч.)</p> <p>Больница для Животных. Профессии, наречия частотности. (1 ч.)</p> <p>Работа и игра! Виды спорта о то, как часто они ими занимаются. (1 ч.)</p> <p>Работа и игра! Употребление структуры <i>have to/don't have to</i>. (1 ч.)</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)</p> <p>Кем хотят стать российские дети. Один день из моей жизни!</p> <p>Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся. (1 ч.)</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. (1 ч.)</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 2 «<b>Рабочий день!</b>». (1 ч.)</p>	8

4	<p><b><u>Вкусные угощения!</u></b>          Фруктовый салат пирата! Продукты. (1 ч.)          Фруктовый салат пирата! Повторение лексики урока 5а. Слова, обозначающие количество. (1 ч.)          Приготовь блюдо! Фразы этикетного диалога по теме «Еда», знакомство со словами, обозначающими различные емкости; с употреблением слов, обозначающих количество. (1 ч.)          Приготовь блюдо! Тренировка учащихся в употреблении модального глагола <i>may</i>. (1 ч.)          Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)          Что к пудингу? Чего бы вам хотелось к вашему чаю?          Знакомство с традиционными английскими и русскими сладкими блюдами. (1 ч.)          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3.          Артур и Раскал (1 ч.)          Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 3 «<b>Вкусные угощения!</b>». (1 ч.)</p>	8
5	<p><b><u>В зоопарке!</u></b>          Забавные животные! Разговор о животных и описывать их действия; тренировка употребления Present Simple и Present Continuous. (1 ч.)          Забавные животные! Повторение лексики урока 7а; Умение различать Present Simple и Present Continuous; буквосочетание <i>oo</i>. (1 ч.)          Необычное о животных! Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных. (1 ч.)          Необычное о животных! Употребление модальных глаголов <i>must/mustn't</i>; знакомство с понятием «классы животных». (1 ч.)          Сказка «Голдилокс и 3 медведя». (1 ч.)          Прогулка в дикой природе! Животные нуждаются в нашей помощи! <u>Извлечение</u> нужной информации из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседа о заповедниках России; представление о Всемирном фонде дикой природы. (1 ч.)          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.          Артур и Раскал (1 ч.)          Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 4 «<b>В зоопарке!</b>». (1 ч.)          Особые дни! Новый год! (1 ч.)</p>	9
6	<p><b><u>Где ты был вчера?</u></b>          Чаепитие! Знакомство с образованием порядковых числительных, формами глагола <i>to be</i> в Past Simple. (1 ч.)          Чаепитие! Тренировка в употреблении глагола <i>to be</i> в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. (1 ч.)          Наши вчерашние дни! Настроение и чувства. (1 ч.)          Наши вчерашние дни! Чтение и говорение дат. (1 ч.)          Сказка «Голдилокс и 3 медведя». (1 ч.)          Пожелания ко дню рождения! День города. Знакомство с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. (1 ч.)          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 5.          Артур и Раскал (1 ч.)</p>	8

	Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 5 «Где ты был вчера?». (1 ч.)	
<u>7</u>	<p><b><u>Расскажи сказку!</u></b></p> <p>Сказка «Заяц и черепаха» Знакомство с образованием Past Simple у правильных глаголов. (1 ч.)</p> <p>Сказка «Заяц и Черепаха» Повторение лексики урока 11а; формирование умений употребления Past Simple в утвердительной форме. (1 ч.)</p> <p>Жили-были! Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple. (1 ч.)</p> <p>Жили-были! Простое прошедшее время. Даты. (1 ч.)</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)</p> <p>Мир Сказок. История одной рифмы! Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления. (1 ч.)</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6.</p> <p>Артур и Раскал (1 ч.)</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 6 «<b><i>Расскажи сказку!</i></b>». (1 ч.)</p> <p>Особые дни! Первое апреля-День дурака! (1 ч.)</p>	<b>9</b>
<u>8</u>	<p><b><u>Памятные дни!</u></b></p> <p>Лучшее время! Умение говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. (1 ч.)</p> <p>Лучшее время! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; буква у. (1 ч.)</p> <p>Волшебные моменты! Развитие умение говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных. (1 ч.)</p> <p>Волшебные моменты! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепление грамматической и лексической структуры урока 14а. (1 ч.)</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)</p> <p>Олтон Тауэрз. Дни, которые важно помнить! Рассказ об одном из тематических парков Великобритании.(1 ч.)</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 7.</p> <p>Артур и Раскал! (1 ч.)</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 7 «<b><i>Памятные дни!</i></b>». (1 ч.)</p>	<b>8</b>

<p><b>9</b></p>	<p><b><u>Путешествие!</u></b>  Хорошее время впереди! Знакомство с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. (1 ч.)  Хорошее время впереди! Повторение лексики урока 15а; тренировка употребления структуры <i>be going to</i> для выражения будущего времени. (1 ч.)  Привет, солнышко! Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. (1 ч.)  Привет, солнышко! Повторение лексику модуля 8; систематизация и тренировка вопросительных слова; повторение названия стран. (1 ч.)  Сказка «Голдилокс и 3 медведя» (1 ч.)  Флорида! Путешествие - это забава. Знакомство с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой. (1 ч.)  Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 8.  Артур и Раскал (1 ч.)  Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 8 «<i>Путешествие!</i>». (1 ч.)</p>	<p><b>8</b></p>
<p></p>	<p><b><u>Итого:</u></b></p>	<p><b>68</b></p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68Ч)

№ п/п	Название раздела, темы
<p><b>1</b></p>	<p><b><u>Вводный урок.</u></b> С возвращением! (1 ч.)  С возвращением! (1 ч.)</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b><u>Школьные дни!</u></b>  Снова в школу! (2 ч.)  Школьные предметы (1 ч.)  Школьные предметы Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Сказка «Игрушечный солдатик» (1 ч.)  Школы в Британии! Начальная школа в России (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 1 «<i>Школьные дни!</i>». (1 ч.)</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b><u>Семейные моменты!</u></b>  Новый член семьи! (2 ч.)  Счастливая семья! (1 ч.)  Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  Семья близко и далеко! Моё родословное дерево (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 2 «<i>Семейные моменты!</i>». (1 ч.)</p>

4	<p><b><u>Все, что я люблю!</u></b>  Он любит желе! (2 ч.)  В моей коробке для ланча! (1 ч.)  В моей коробке для ланча! Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  Перекусить! Я требую мороженное! (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 3 «<i>Всё, что я люблю!</i>». (1 ч.)</p>
5	<p><b><u>Приходи играть!</u></b>  Игрушки для маленькой Бетси! (2 ч.)  В моей комнате! (1 ч.)  В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  Теско- супермагазин. Все любят подарки! (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 4 «<i>Приходи играть!</i>». (1 ч.)  С Рождеством! Особые дни! (1 ч.)</p>
6	<p><b><u>Пушистые друзья!</u></b>  Коровы забавные! (2 ч.)  Умные животные! (1 ч.)  Умные животные! Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  Животные! Чудесная страна дедушки Дурова (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 5 «<i>Пушистые друзья!</i>». (1 ч.)</p>
7	<p><b><u>Дом, милый дом!</u></b>  Бабушка! Дедушка! (2 ч.)  Мой дом! (1 ч.)  Мой дом! Весело в школе! Семейный герб! Артур и Раскал! (1 ч.)  Игрушечный солдатик! (1 ч.)  Дома в Британии! Дома- музеи в России (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 6 «<i>Дом, милый дом!</i>». (1 ч.)</p>
8	<p><b><u>Выходной!</u></b>  Мы хорошо проводим время! (2 ч.)  В парке! (1 ч.)  В парке! Весело в школе. Артур и Раскал.(1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  На старт, внимание, марш! Веселье после школы (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 7 «<i>Выходной</i>». (1 ч.)</p>
9	<p><b><u>День за днём!</u></b>  Весёлый день! (2 ч.)  В воскресенье (1 ч.)  В воскресенье Весело в школе. Артур и Раскал. (1 ч.)  Игрушечный солдатик (1 ч.)  Любимые мультфильмы! Время мультфильмов (1 ч.)  Теперь я знаю (1 ч.)  Контрольная работа Модуль 8 «<i>День за днём!</i>». (1 ч.)  Особые дни! День Матери (1 ч.)</p>

	<b><u>Итого:</u></b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b><u>1</u></b>	<b><u>Давай начнём!</u></b> Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. (1 ч.) Знакомство с буквами английского алфавита: a-h (1 ч.) Введение букв i – q. (1 ч.) Введение букв r-z (1 ч.) Буквосочетания sh, ch. (1 ч.) Буквосочетания th, ph. (1 ч.) Заглавные буквы алфавита. (1 ч.)	<b>7</b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>Я и моя семья!</u></b> Знакомство с новыми друзьями. (1 ч.) Мои друзья! (1 ч.) Моя семья! (1 ч.) Изучаем названия цветов! (1 ч.)	<b>4</b>
<b><u>3</u></b>	<b><u>Это мой дом!</u></b> Мой дом! (1 ч.) Что в твоём доме? (1 ч.) Где Чаклз? (1 ч.) Мой любимый дом! (1 ч.) В ванной! (1 ч.) Давайте поиграем! (1 ч.) Портфолио! Занимательное в школе! (1 ч.) Сады в Великобритании и России. (1 ч.) Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» (1 ч.) Теперь я знаю! Настольная игра! (1 ч.) Контрольная работа 1 по модулю «Мой дом». (1 ч.)	<b>11</b>

<b>4</b>	<p><b><u>Я люблю еду!</u></b>  Мой день рождения! (1 ч.)  Учимся считать! (1 ч.)  Изучаем продукты питания! (1 ч.)  Вкусный шоколад! (1 ч.)  Моя любимая еда! (1 ч.)  Любимые блюда! (1 ч.)  Портфолио! Занимательное в школе! (1 ч.)  Традиционные блюда в России и Великобритании! (1 ч.)  Чтение английской сказки: «The Town Mouse and the Country Mouse». (1 ч.)  Теперь я знаю! Настольная игра! (1 ч.)  Контрольная работа 2 по модулю «Я люблю еду!». (1 ч.)</p>	<b>11</b>
<b>5</b>	<p><b><u>Животные!</u></b>  Изучаем животных! (1 ч.)  Что умеют делать животные? (1 ч.)  Я умею! (1 ч.)  Я не умею! (1 ч.)  В цирке! (1 ч.)  Давайте поиграем! (1 ч.)  Портфолио! Забавное в школе! (1 ч.)  Животные Великобритании и России! (1 ч.)  Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». (1 ч.)  Теперь я знаю! Настольная игра! (1 ч.)  Контрольная работа 3 по модулю «Животные». (1 ч.)</p>	<b>11</b>
<b>6</b>	<p><b><u>В моей игрушечной коробке!</u></b>  Мои игрушки! (1 ч.)  Мои любимые игрушки! (1 ч.)  Изучаем части тела! (1 ч.)  У неё голубые глаза! (1 ч.)  Замечательный медвежонок! (1 ч.)  Давайте поиграем! (1 ч.)  Портфолио! Занимательное в школе! (1 ч.)  Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки! (1 ч.)  Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». (1 ч.)  Теперь я знаю! Настольная игра! (1 ч.)  Контрольная работа 4 по модулю «В моей коробке для игрушек». (1 ч.)</p>	<b>11</b>
<b>7</b>	<p><b><u>Мы любим лето!</u></b>  Мои каникулы! (1 ч.)  Погода! (1 ч.)  Одежда! (1 ч.)  Волшебный остров! (1 ч.)  Изучаем время года! (1 ч.)  Давай поиграем! (1 ч.)  Портфолио! Забавное в школе! (1 ч.)  Каникулы в Великобритании и России! (1 ч.)</p>	<b>11</b>

	Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». (1 ч.) Теперь я знаю! Настольная игра! (1 ч.) Контрольная работа 5 по модулю «Мы любим лето!» (1 ч.)	
<b><u>8</u></b>	Обобщение материала	<b>2</b>
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>68</b>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Плющенко Владимир Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022